

## Notes and guidance: Additional speaking guidance for range of language (Polish)

This additional guidance is common to all exam boards. It should be used alongside the common criteria for assessment when deciding on a level for Range of Language. The exemplification of grammatical structures should not be seen as a checklist, but rather as an indication of the type of grammatical structures required to fulfil the requirements of the level.

Learners may use rephrasing/repair strategies, eg adjusting the message, asking for clarification/repetition, self-correction.

Grammatical structures at Pass might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> <li>Short sentences with mostly single main clauses with basic word order</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Gram w piłkę nożną w weekendy.</i></li> <li><i>Mam czarnego psa.</i></li> <li><i>Nazywa się Reks.</i></li> <li><i>Jest sklep.</i></li> <li><i>To interesujące.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiar, common structures such as singular and plural noun forms, some appropriate use of articles and gender, basic negative expressions, common question words, possessive adjectives (1<sup>st</sup> person only)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Singular and plural forms <i>jeden brat, dwie siostry.</i></li> <li>Appropriate use of gender <i>Mama śpiewała.</i> <i>Tata słuchał.</i> <i>Dziecko spało.</i></li> <li>Basic negative expressions <i>Nie lubię mojego nauczyciela fizyki.</i> <i>On jest surowy.</i></li> <li>Common question words <i>kiedy, gdzie, kto, co, w jakim wieku, ile, dlaczego, a ty?</i></li> <li>Possessive pronouns <i>mój, moja</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regular verbs and common irregular verbs in mainly the first and third person singular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Common regular verbs <i>kochać, jeść, bawić się, preferować, oglądać, słuchać, czcić, nienawidzić, myśleć, mówić, rozpoczynać, nosić, kończyć</i></li> <li>Common irregular verbs <i>mieć, być, iść, brać, jeść, być w stanie, wiedzieć</i></li> </ul>

Grammatical structures at Pass might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic formations of present and past and/or future to make reference to present, past and/or future events</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Odrabiam lekcje w swoim pokoju.</i></li> <li><i>Często chodzę na basen.</i></li> <li><i>Lubię pływać.</i></li> <li><i>Oglądałem telewizję ubiegłej nocy.</i></li> <li><i>Skończyłem pracę domową przed siódmą.</i></li> <li><i>W sobotę idę do kina.</i></li> <li><i>Jutro będę czekał na przyjazd przyjaciela.</i></li> <li><i>Dziś wieczorem posłucham muzyki.</i></li> </ul>

Grammatical structures at Merit might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> <li>A mixture of short and longer sentences using connectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connectives such as: <i>i, ale, ponieważ, jednak, dlatego</i> <i>Bardzo lubię matematykę, ale mój nauczyciel nie zawsze jest miły.</i> <i>Moim ulubionym przedmiotem jest historia, ponieważ jest interesująca.</i> <i>Jednak na maturze chcę zdawać matematykę.</i> <i>Dużo czytam, dlatego mam dobre oceny z języka polskiego.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>More demanding structures such as subordination, pronouns, less common question words, and negative expressions, comparative adjectives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subordination such as: <i>Kiedy jestem na wakacjach, lubię chodzić do lokalnego parku i grać w tenisa.</i> <i>Nie mogę wychodzić wieczorem, jeśli mam do odrobienia zadanie domowe.</i></li> <li>Object pronouns such as: <i>Bardzo kocham mojego brata, ponieważ pomaga mi w odrabianiu lekcji.</i></li> <li>Less common question words such as: <i>jak, z kim, z czym, z którym, jak długo, o której godzinie?</i></li> </ul>

Grammatical structures at Merit might include	Suggested examples of structures at this level
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Less common negative expressions such as:  <i>nie, nic ...,</i>  <i>nie, nikt...,</i>  <i>nigdy,</i>  <i>wcale nie,</i></li> <li>Comparatives such as:  <i>młodszy niż..., tak trudny jak...</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Less common regular and irregular verbs, reflexive verbs, different persons of the verb, singular and plural, use of common modal verbs with infinitives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regular verbs such as:  <i>przechodzić, wydawać, ćwiczyć,</i>  <i>studiować, używać, pracować,</i>  <i>podróżować, kupować, pomagać,</i>  <i>udostępniać</i></li> <li>Irregular verbs such as:  <i>pomóc, wejść, wziąć, usiąść,</i>  <i>wiedzieć</i></li> <li>Reflexive verbs such as:  <i>myć się, ubrać się, interesować się,</i>  <i>przedstawić się, kłócić się, uczyć się,</i>   <i>Nauczyciel zachęcił mnie, abym uczył się programowania.</i>  <i>Czasami kłócę się z ojcem.</i></li> <li>Different persons of the verb:  <i>Moi rodzice i ja zamierzamy ...</i>  <i>Mój przyjaciel i ja gramy ...</i>  <i>Moi przyjaciele nie lubią ... wolą ...</i>  <i>Idziesz ze mną do... ?</i></li> <li>Modal verbs with the infinitive such as:  <i>Chciałbym w przyszłości pracować za granicą.</i>  <i>Nie możemy używać własnego laptopa na zajęciach.</i>  <i>Nie wolno nam biegać po korytarzach.</i>  <i>Muszę być dzisiaj obecny na zbiórce harcerskiej.</i></li> </ul>

Grammatical structures at Merit might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> <li>The formation of present, past and future tenses to make reference to present past and future events</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A range of all three main tenses or time-frames:  <i>W każdą sobotę jeżdżę do miasta.</i>  <i>Wczoraj wieczorem poszedłem z przyjaciółmi do kina.</i>  <i>Obejrzelismy horror.</i>  <i>W następną sobotę będę robić zakupy w mieście.</i></li> </ul>

Grammatical structures at Distinction might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> <li>Extended sentences and sequences of speech, sometimes with more than one clause using complex word order including conjunctions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of relative pronouns  <i>kto, co</i>  <i>Co było ciekawe dla mnie, to nie interesowało moich kolegów.</i></li> <li>Use of conjunctions such as:  <i>jak, ponieważ, z powodu</i>  <i>Ponieważ jutro mam wolny wieczór, wybieram się z Jurkiem do chińskiej restauracji na obiad.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>More demanding structures such as less common pronouns, infinitive clauses, less common constructions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of disjunctive pronouns such as:  <i>z nim, u mnie</i></li> <li>Use of emphatic pronouns such as:  <i>Sam to zrobię.</i></li> <li>Use of verb + infinitive structures such as:  <i>Postanowiliśmy jutro pojechać do miasta.</i>  <i>Zacząłem się uczyć gry na gitarze.</i>  <i>Moja dziewczyna postanowiła studiować aktorstwo w przyszłym roku.</i>  <i>Zapomniałem kupić prezent urodzinowy dla mojej siostry.</i></li> </ul>

Grammatical structures at Distinction might include	Suggested examples of structures at this level
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of comparative and superlative of adjectives and adverbs such as: <i>Uważam, że hiszpański jest łatwiejszy niż francuski.</i> <i>Mój najlepszy przyjaciel jest niższy ode mnie.</i> <i>Fizyka, to moim zdaniem, najtrudniejszy przedmiot.</i></li> <li>• Use of less common pronouns such as: <i>Moja siostra złamała nogę.</i> <i>Moi przyjaciele zostali w domu.</i></li> <li>• Use of less common constructions such as:  adverbial expressions such as: <i>z jednej strony / z drugiej strony to jest...</i> <i>bardzo mi się to podoba (as alternative for kocham)</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• More complex verb structures</li> <li>• Use of modal verbs in a range of tenses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• More complex verb structures as in these examples:  <i>Właśnie się przeprowadziliśmy.</i> <i>Obecnie mieszkamy na wsi, gdzie jest znacznie ciszej.</i> <i>Uczę się francuskiego od pięciu lat.</i> <i>Po egzaminach idę imprezować z koleżankami.</i> <i>Odrabiam lekcje, słuchając muzyki.</i></li> <li>• Use of modal verbs in a range of tenses as in these examples:  <i>Wczoraj wieczorem zanim wyszedłem, musiałem odrobić lekcje.</i> <i>Nie mogłam kupić nowej sukienki, bo nie miałam dość pieniędzy.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The formation of present, past and future tenses to make reference to present past and future events with a range of tenses; this might include less common examples of conditional and imperfect tenses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zwykle przyjeżdżam do college'u na rowerze, ale wczoraj z powodu złej pogody pojechałem autobusem.</i></li> <li>• <i>Nie wiem, jaką pracę chciałbym wykonywać, gdy będę starszy.</i></li> <li>• <i>Gdybym miał wybór, nie nosiłbym mundurka szkolnego; Założyłbym dzinsy i sweter.</i></li> </ul>

Grammatical structures at Distinction might include	Suggested examples of structures at this level
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ponieważ zarobiłem trochę więcej pieniędzy niż zwykle, kupiłem nową kurtkę.</i></li></ul>