

Notes and guidance: Additional speaking guidance for range of language (Spanish)

This additional guidance is common to all exam boards. It should be used alongside the common criteria for assessment when deciding on a level for Range of Language. The exemplification of grammatical structures should not be seen as a checklist, but rather as an indication of the type of grammatical structures required to fulfil the requirements of the level.

Learners may use rephrasing/repair strategies, eg adjusting the message, asking for clarification/repetition, self-correction.

Grammatical structures at Pass might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> Short sentences with mostly single main clauses with basic word order 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tengo un hermano.</i> <i>Mi madre es simpática.</i> <i>Hay tres personas.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Familiar, common structures such as singular and plural noun forms, some appropriate use of articles and gender, basic negative expressions, common question words, possessive adjectives (1st person only) 	<ul style="list-style-type: none"> Appropriate use of articles: <i>un amigo / unas amigas</i> <i>Me encanta el café.</i> <i>La natación es mi deporte favorito.</i> Basic negative expressions using <i>no</i>: <i>No me gusta la tortilla / No tengo dinero</i> Common question words: <i>¿qué?; ¿quién?; ¿cuándo?; ¿dónde?; ¿cómo?; ¿por qué?; ¿a qué hora?</i> Possessive adjectives: <i>mi, mis</i>
<ul style="list-style-type: none"> Regular verbs and common irregular verbs in mainly the first and third person singular 	<ul style="list-style-type: none"> Common irregular verbs present tense: <i>ser; hay; tener; estar; hacer; poder; ir; saber; querer; salir</i> Common irregular verb preterite tense: <i>ir</i>
<ul style="list-style-type: none"> Basic formations of present and past and/or future to make reference to present, past and/or future events 	<ul style="list-style-type: none"> <i>En este momento leo un libro / Juego al baloncesto los sábados.</i> <i>Anoche salí con amigos / Fui al restaurante.</i> <i>El fin de semana que viene voy / voy a ir al cine.</i>

Grammatical structures at Merit might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> A mixture of short and longer sentences using connectives 	<ul style="list-style-type: none"> Connectives such as: <i>y; pero; porque; o; así que; también; entonces</i> <i>En la tele generalmente veo series de policías o a veces programas sobre el deporte.</i>
<ul style="list-style-type: none"> More demanding structures such as subordination, pronouns, less common question words, and negative expressions, comparative adjectives. 	<ul style="list-style-type: none"> Subordination such as: <i>Fui a la bolera donde vi a mi primo.</i> <i>Si no llueve, voy de excursión al campo.</i> Object pronouns such as: <i>Tengo un nuevo móvil. Lo compré ayer.</i> Less common question words such as: <i>¿cuál(es)?; ¿cuánto(s)?</i> <i>¿Cuál es tu ciudad preferida?</i> Less common negative expressions such as: <i>no ... nada; no ... nadie; no ... nunca; no tampoco</i> <i>No como nunca el chocolate.</i> Comparatives such as: <i>más / menos ... que</i> <i>tan ... como</i> <i>mejor; peor; menor; mayor</i>
<ul style="list-style-type: none"> Less common regular and irregular verbs, reflexive verbs, different persons of the verb, singular and plural, use of common modal verbs with infinitives 	<ul style="list-style-type: none"> Regular verbs such as: <i>evitar; vender; andar</i> Irregular verbs such as: <i>dormir; costar; empezar</i> Reflexive verbs such as: <i>llamarse; llevarse (bien con); ducharse</i> <i>Siempre me ducho porque usa menos agua.</i> Common modal verbs such as: <i>querer; poder; tener que; deber</i> <i>Mi amiga no puede salir esta noche.</i>
<ul style="list-style-type: none"> The formation of present, past and future tenses to make reference to present past and future events 	<ul style="list-style-type: none"> A range of all three main tenses / time frames: <i>Siempre juego al baloncesto los viernes / Saqué muchas fotos en Valencia / Iré al supermercado si tengo tiempo</i>

Grammatical structures at Distinction might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> Extended sentences and sequences of speech, sometimes with more than one clause using complex word order including conjunctions 	<ul style="list-style-type: none"> <i>En el futuro me gustaría ser profesor, así que en la universidad tengo la intención de estudiar geografía.</i>
<ul style="list-style-type: none"> More demanding structures such as less common pronouns, infinitive clauses, less common constructions 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrative pronouns such as <i>este</i> or <i>ese</i>: <i>Prefiero esta chaqueta a esa.</i> Indefinite pronouns such as <i>alguien</i>, <i>algo</i> or <i>nadie</i>: <i>Debería hacer algo para ayudar a los sin techo en mi barrio.</i> Relative pronouns such as <i>que</i> or <i>cuyo</i>: <i>Es la profesora cuya hija es mi mejor amiga.</i> Disjunctive / prepositional pronouns such as <i>para mí</i> or <i>con ella</i>: <i>Fui a ver la obra de teatro con ellos.</i> <i>Elena fue conmigo al centro comercial.</i> Comparative and superlative use of adjectives and adverbs such as: <i>Es la chica más inteligente de mi curso.</i> <i>Conozco a Miguel mejor ahora.</i> Less common constructions such as: <i>acabar de + infinitive</i> <i>soler + infinitive</i> <i>dejar de + infinitive</i> <i>hacer falta</i> <i>volver a + infinitive</i> <i>Acabo de visitar a mis tíos y primos en Andalucía.</i> <i>Suelo comer la comida sana, pero de vez en cuando no puedo resistir la pizza.</i>
<ul style="list-style-type: none"> More complex verb structures, Use of modal verbs in a range of tenses 	<ul style="list-style-type: none"> More complex verb structures such as: <ul style="list-style-type: none"> - present subjunctive after <i>cuando</i>: <i>Cuando tenga diecisiete años quisiera aprender a conducir.</i> - use of <i>desde hace</i> with the present tense: <i>Estudio español desde hace cuatro años.</i>

Grammatical structures at Distinction might include	Suggested examples of structures at this level
	<ul style="list-style-type: none"> • Modal verbs in a range of tenses, as in these examples: <i>Quería descargar unas canciones de mi artista favorito, pero perdí la conexión a Internet.</i> <i>No podré llegar antes de las siete.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • The formation of present, past and future tenses to make reference to present past and future events with a range of tenses; this might include less common examples of conditional and imperfect tenses and some use of the pluperfect 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En este momento estoy preparando la cena.</i> • <i>Cuando era más joven iba a un club de baile.</i> • <i>Creo que la gente podría hacer más para proteger el medio ambiente.</i> • <i>Quería hacer una pregunta sobre los deberes, pero mi profesor había ido a un museo con su clase.</i>