



Cambridge International A Level

ARABIC

9680/21

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2023

INSERT

1 hour 45 minutes

INFORMATION

- This insert contains the reading passages.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

معلومات

- يحتوي هذا المرفق على مقاطع القراءة.
- يمكنك إضافة تعليق توضيحي لهذا المرفق واستخدام المساحات الفارغة للتخطيط. لا تكتب إجاباتك على المرفق.



This document has 4 pages. Any blank pages are indicated.

الجزء 1

اقرأ النص 1 ثم أجب عن الأسئلة 1 و2 و3 في ورقة الأسئلة.

النص 1

مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها في المجتمع

أضحت مواقع التواصل الاجتماعي من الحتميات في العالم العربي؛ نظرًا إلى انتشارها المتزايد، والإقبال الشديد عليها من فئات المجتمع المختلفة. وعلى الرغم من استخدامها في أول الأمر للردشة وبناء الصداقات، فإنها -مع مرور الوقت- تحوّلت إلى منصات يعبر من خلالها الناس عن وجهات نظرهم في قضايا المجتمع المتعددة.

5 تُعرّف مواقع التواصل الاجتماعي بأنها تلك البرامج والتطبيقات التي تعتمد على شبكة الإنترنت من خلال أجهزة الحاسوب أو أجهزة الهواتف المحمولة. وتُستخدم تلك المواقع لأهداف اجتماعية؛ كتحقيق التفاعل بين الأصدقاء وأفراد العائلة، فضلًا عن كونها قواعد تسويقية مهمة للشركات التي تسعى إلى جذب انتباه المزيد من الزبائن. كما تُتيح مواقع التواصل الاجتماعي لمستخدميها إمكانية الوصول إلى محتواها الذي يتضمّن أنواعًا مختلفة من المعلومات، علاوة على دورها البارز في تسهيل حصول الناس على فرص عمل أفضل.

10 وقد نجحت مواقع التواصل الاجتماعي نجاحًا باهرًا في نقل الأحداث لحظة بلحظة وقت وقوعها، إضافة إلى دورها المهم في الحياة السياسية؛ إذ استفاد منها كثير من المرشحين في زيادة نسبة مشاركة الشباب خلال العملية الانتخابية. وترى الخبيرة لارا الخشاب أنّ استخدام المرشحين منصات التواصل الاجتماعي الخاصة بهم نجح في حشد المؤيدين لهم، وأضافت أنّ كثيرًا من الناخبين يستخدمون تلك المنصات للتعرف إلى المرشحين في الدوائر المختلفة، والاطلاع على خططهم المستقبلية، وأكدت في الوقت نفسه أن تلك الوسائل أسهمت في مساعدة المرشحين على الإعلان عن برامجهم الانتخابية.

15 ولمواقع التواصل الاجتماعي تأثيرات ضارة؛ فالمستخدمون يتعاملون مع عالم افتراضي وحسابات وهمية أحيانًا، مما يجعل بياناتهم الشخصية صيدًا سهلاً للمترصدين والمحتالين، الأمر الذي يؤدي غالبًا إلى فقدانهم الثقة بالآخرين. ولا يقتصر ضرر تلك المواقع على الاحتيال فحسب، بل يتعدى إلى إفلات أولئك المحتالين من العقاب؛ وذلك لصعوبة الكشف عن هويتهم الحقيقية. وأشار بعض الباحثين إلى أنه كلما قضى المستخدم مدة كبيرة في متابعة تلك المواقع، قلّ نشاطه الجسدي وتفاعله مع أفراد مجتمعه.

20 وبالإجمال، يجب عدم الاستخفاف بتلك المخاطر، والسعي للحدّ من أثارها، ويكون ذلك باتباع نصائح خبراء الأمن الإلكتروني المتمثلة باختيار المستخدم كلمات مرور قوية ومختلفة لجميع حساباته، وضرورة استخدام الأسرة إعدادات الخصوصية لتقييد وصول القراصنة إلى معلومات أبنائهم الشخصية، وتأكيدًا من سلامة البرامج التي يحملها الأبناء على هواتفهم الشخصية. وبيّش الخبراء أن الروبوتات يمكن أن تسهم في الحدّ من أضرار تلك المواقع في المستقبل، ويرون أن حملات التوعية التي تقوم بها المؤسسات التعليمية تزيد من فهم المتعلمين لتلك الأضرار.

25

الجزء 2

والآن اقرأ النصّ 2، ثم أجب عن الأسئلة 4 و5 في ورقة الأسئلة.

النصّ 2

مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها في اللغة العربية

تُصنّف منظمة اليونسكو اللغة العربية أنها واحدة من أكثر اللغات انتشاراً في العالم، وتشير إلى أنّ متحدثيها يصلون إلى 422 مليون نسمة. ومن الجدير ذكره أنّ مواقع التواصل الاجتماعي تحظى بملايين المشتركين العرب الذين يتواصلون باللغة العربية، كما تُسهّل تلك المواقع على الباحثين إعداد دراسات لغوية عن طريق متابعة ما يكتبه مرتادو تلك المواقع باللغة العربية.

5 ولعلّ أحدث ما قدمته هذه المواقع اعتمادُ منصات التواصل الاجتماعي للغة العربية واحدةً من لغاتها الرسمية، ما أدى إلى زيادة المتابعين للمحتوى العربي عبر الإنترنت، كذلك سهّلت تلك المواقع ظهور عدد من النشطاء المؤثرين الذين يقدمون دروساً باللغة العربية عبر الإنترنت مجاناً أو برسوم رمزية وبطريقة محببة للشباب. ولا شكّ أن مساندة منصات التواصل الاجتماعي متابعيها ليس حباً فيهم بقدر ما هو محاولة لكسب المزيد من المشتركين، فضلاً عن زيادة أرباحها المادية. ومع ذلك، فلا مانع من أن يستفيد الناطقون بالعربية من هذا الدعم، وأن يسخّروه في المزيد من الحضور عبر الإنترنت.

10 ومن ناحية أخرى، تظهر سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي على اللغة العربية في عدة صور؛ فالعديد من مقاطع الفيديو الأجنبية التي قد يكون بعضها مفيداً، يتم ترجمتها إلى العربية، ومن ثمّ نشرها بين الناطقين بها. ويؤدي اعتماد الشباب على مواقع الترجمة الإلكترونية إلى ظهور لغة غريبة يتخلّلها الكثير من الأخطاء اللغوية التي تؤثر في سلامة اللغة العربية ودقتها، فضلاً عن انتشار كتابة الكلمات العربية بحروف لاتينية وأرقام بين المراهقين. كذلك استخدام الأطفال هذه المواقع وسيلةً لتعلّم اللغات الأجنبية على حساب اللغة العربية، إلى جانب شيوع ما يعرف بـ"لغة الجامعة"؛ وهي عبارة عن كلمات عربية مختصرة مستخدمة بين الشباب عبر التطبيقات المختلفة.

15 ويرى الصحفي عمر سليم أنّ سهولة تكيف اللغة العربية مع ثقافة الإنترنت مؤشّر على ابتعادها عن خطر الانقراض في عصر الإنترنت مستقبلاً، وبينما يحذّر مثقفون عرب من عواقب العزوف عن الكتابة بالعربية الصحيحة، يقول عمر سليم إن مواقع التواصل الاجتماعي لم تتسبب في خلق الأخطاء اللغوية، وإنما ساعدت المتخصصين على إبراز تلك الأخطاء وتصويبها.

20 وفي المقابل، يؤكد الخبير اللغوي مازن سعيد ضرورةً عقْد برامج تدريبية لمعلمي اللغة العربية بهدف تطوير مهاراتهم التدريسية والارتقاء بها. كما شجّع الآباء في المهجر على تعويد أبنائهم ضرورةً التحدّث باللغة العربية فيما بينهم؛ بغية التمسك بهويتهم العربية والحفاظ عليها. وفي الوقت ذاته، حثّ مشاهير مواقع التواصل الاجتماعي في الدول العربية على مطالبة الشباب بالكتابة باللغة العربية بحروفها الأصلية؛ لصونها من الضياع والانقراض.

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.