

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--	--



FIRST LANGUAGE SPANISH

8665/21

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2018

1 hour 45 minutes

Candidates answer on the Question Paper.
No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.
DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Spanish** in the spaces provided.
Dictionaries are **not** permitted.
You should keep to any word limits given in the questions.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES

Escribe tu nombre, el número del Centro y el número de estudiante que se te ha adjudicado en los espacios designados en la parte superior de esta página.
Usa tinta negra o azul oscuro.
No uses ni grapadora, ni clips, ni goma de pegar, ni corrector líquido.
NO ESCRIBAS EN NINGÚN CÓDIGO DE BARRAS.

Contesta **todas** las preguntas en **español** en los espacios designados.
No se permite el uso de diccionario.
Debes ceñirte al límite de palabras indicado en cada pregunta.

La puntuación se da entre corchetes [] al final de cada pregunta o parte de la misma.

This document consists of **8** printed pages and **1** Insert.

Sección 1

Lee el **Texto 1** en el Cuadernillo de Lectura y después contesta en este Cuadernillo de Examen las **Preguntas 1, 2 y 3**.

1 Busca expresiones en el **Texto 1** que sean equivalentes a las que aparecen abajo:

Ejemplo: tomaron parte en un día
Respuesta: participaron en una jornada

(a) informar a la gente

.....[1]

(b) para que ellos se dieran cuenta

.....[1]

(c) se realizaron diversos juegos

.....[1]

(d) se asientan en el lecho del mar

.....[1]

(e) las personas que frecuentan las zonas costeras

.....[1]

[Total: 5]

2 Las siguientes frases aparecen en el **Texto 1**. Cambia cada una de las siguientes frases, expresando el mismo significado, pero usando la forma exacta de la palabra o las palabras que aparecen entre paréntesis ().

<i>Ejemplo:</i>	encontrados en las playas [línea 3] (encuentran)
<i>Respuesta:</i>	que se encuentran en las playas

(a) lo importante que es no contaminar [línea 4] (importancia)

.....
..... [1]

(b) Prevengamos la destrucción [línea 9] (hay que)

.....
..... [1]

(c) llevaron a ser pesada [línea 16] (para que)

.....
..... [1]

(d) además de ofrecer un impacto visual desagradable, provoca problemas [línea 19] (sino que)

.....
..... [1]

(e) se recogieron centenares de kilos [línea 23] (recogidos)

.....
..... [1]

[Total: 5]

3 Contesta en **español** las siguientes preguntas basadas en el **Texto 1**, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)

(a) ¿Qué se quiere conseguir con las acciones de ayer? (párrafo 1)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

(b) ¿Cuáles son los **tres** puntos clave del llamamiento a la acción de la Ministra? (párrafo 2)

.....
.....
.....
..... [3]

(c) Aparte de recorrer la playa con saquillos en busca de basura, ¿qué más hicieron los voluntarios? (párrafo 3)

.....
.....
.....
..... [3]

(d) ¿Por qué cree Gema Vélez que es importante poner fin a la gran cantidad de basura en las costas y el mar? (párrafo 4)

.....
.....
.....
..... [3]

(e) ¿Qué medidas son necesarias para hacer que la zona litoral sea más limpia? (párrafo 5)

.....

.....

.....

.....

.....

..... [3]

[Total: 20]

Sección 2

Ahora lee el **Texto 2** en el Cuadernillo de Lectura y después contesta en este Cuadernillo de Examen las **Preguntas 4 y 5**.

4 Contesta en **español** las siguientes preguntas basadas en el **Texto 2**, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)

(a) ¿Por qué es deficiente la gestión de residuos en España? (*párrafo 1*)

.....
.....
.....
.....
.....[3]

(b) Explica cómo funciona el sistema de *Devuelve*. (*párrafo 2*)

.....
.....
.....
.....
.....[3]

(c) ¿Por qué cree innecesario Marta Mateos un sistema de depósito como el de *Devuelve*? (*párrafo 3*)

.....
.....
.....
.....
.....
.....[4]

(d) ¿Cómo critica Alfonso Sanz la práctica de los productores? (párrafo 4)

.....
.....
.....
.....
.....[3]

(e) ¿Cómo afectarán a los españoles y los municipios las propuestas del gobierno? (párrafo 5)

.....
.....
.....
.....[2]

[Total: 20]

5 Escribe **en español un máximo de 140 palabras** para completar las **dos** tareas siguientes:

(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)

(a) Escribe un resumen de lo que se dice en el **Texto 1** y el **Texto 2** sobre por qué son necesarias las iniciativas para mejorar la gestión de basura. [10]

(b) ¿Se gestiona eficazmente la basura en tu país? Da tus opiniones. [5]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A series of horizontal dotted lines for writing answers.

[Total: 20]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.