



Cambridge International Examinations
International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

* 5 9 1 3 0 1 9 9 5 4 *



DUTCH

0515/02

Paper 2 Reading and Directed Writing

May/June 2014
1 hour 30 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Section 1, Section 2 and Section 3.**

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

This document consists of **16** printed pages.

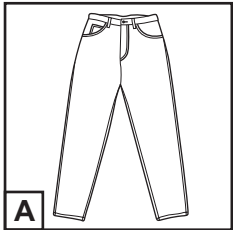
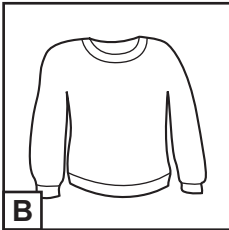
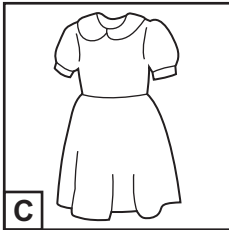
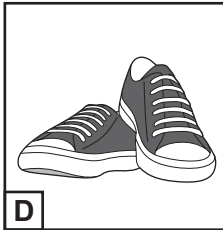


Deel 1

Eerste oefening, vragen 1 - 5

Kruis [X] het hokje bij het juiste antwoord aan.

1 Je wilt een nieuwe broek. Wat koop je?

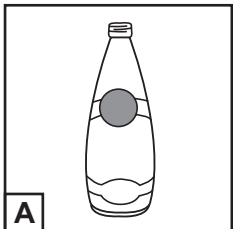
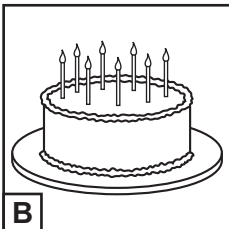
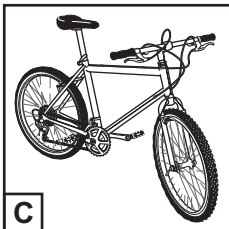
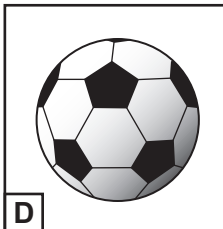
A	<input type="checkbox"/>				
B	<input type="checkbox"/>				
C	<input type="checkbox"/>				
D	<input type="checkbox"/>				

[1]

2 Je krijgt een e-mail van een vriend:

Kom je taart eten? Ik ben jarig.

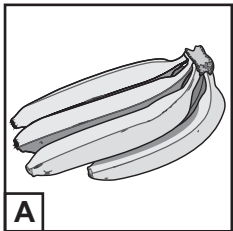
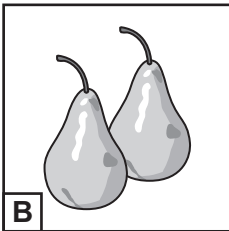
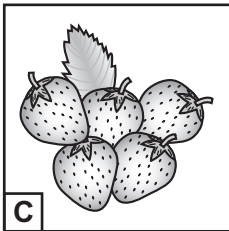
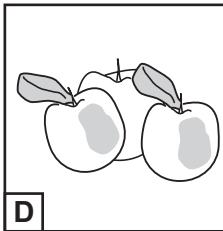
Wat wil je vriend?

A	<input type="checkbox"/>				
B	<input type="checkbox"/>				
C	<input type="checkbox"/>				
D	<input type="checkbox"/>				

[1]

3 Wat is in de aanbieding?

In de aanbieding: Een kilo appels € 1.50

A	<input type="checkbox"/>				
B	<input type="checkbox"/>				
C	<input type="checkbox"/>				
D	<input type="checkbox"/>				

[1]

4 Je leest dit in het museum.

Niet op de stoelen zitten

Wat mag je niet doen?

A		
B		
C		
D		

[1]

5 Waar leen je een boek?

A		BIBLIOTHEEK
B		ZIEKENHUIS
C		APOTHEEK
D		DIERENTUIN

[1]

[Totaal: 5]

Tweede oefening, vragen 6 – 10

Lees de tekst en de vragen.

Verjaardagen**Tineke**

Ik wil geen feest. Ik ga liever een avondje met een vriend naar de bioscoop. Dan ben ik gelukkig.

Jaap

Ik ga met mijn vader, moeder en drie zusjes eten in een restaurant. Dat is voor mij het leukste van de hele dag.

Frits

We hebben een groot huis dus ik nodig de hele klas uit. Hoe drukker, hoe leuker. Mijn vriend zorgt voor de muziek. Mijn moeder koopt pizza's.

Welke zin hoort bij welke naam? Kruis [X] bij elke vraag één hokje aan.

	Tineke	Jaap	Frits	
6 Ik eet thuis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
7 Ik wil een film zien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
8 Mijn vriend helpt me.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
9 Ik ga uit eten met mijn familie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
10 Ik wil veel mensen op mijn feestje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]

[Totaal: 5]

Derde oefening, vragen 11 – 15

Pien en Leonie werken bij de radio. Lees de teksten en de vragen.

PIEN

Ik ben 13 en ik werk pas een paar maanden bij de radio. Kinderen bellen op met vragen over hun huisdier. Ze vertellen over hun hond of vis. Soms hebben ze een grappig verhaal en dan moeten we erg lachen. Op de radio moet ik langzamer praten, maar dat vergeet ik wel eens.

LEONIE

Ik ben 15. Ik werk al een paar jaar bij de radio en ken dus iedereen. Kinderen kunnen mij dingen vragen en dan geef ik antwoord. Mijn collega zoekt de antwoorden op het internet op. Zo leer ik terwijl ik werk. Ik werk ook bij een muziekprogramma en dat is heel leuk.

Gaan de zinnen over Pien, Leonie of allebei? Kruis [X] het hokje bij het juiste antwoord aan.

	PIEN	LEONIE	ALLEBEI	
11 Zij werkt kort bij de radio.				[1]
12 Zij beantwoordt vragen.				[1]
13 Zij praat soms te snel.				[1]
14 Zij werkt aan twee programma's.				[1]
15 Zij kent veel mensen bij de radio.				[1]

[Totaal: 5]

Vierde oefening, vraag 16

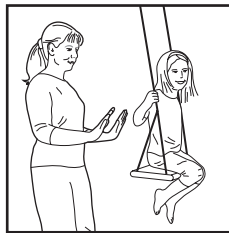
Je moeder is een dagje weg en je moet thuis helpen.

Stuur een e-mail aan je vriend/vriendin en geef de volgende informatie:

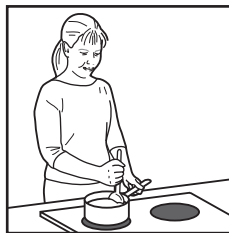
16 (a) Wat 's ochtends doen?



(b) Wat 's middags doen?



(c) Wat 's avonds doen?



Schrijf ongeveer **25 - 40** woorden.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Totaal: 5]

Deel 2

Eerste oefening, vragen 17 – 25

Lees de tekst en beantwoord de vragen **kort** in het **Nederlands**.

Wonen in Kenia

Ik ben Paul en woon sinds mijn zevende in Kenia, waar mijn ouders een bloemenbedrijf hebben. We krijgen vaak bezoek uit Nederland. Dat is altijd gezellig. Als er familie komt, nemen ze meestal cadeautjes mee.

Laatst kwam er nog iemand uit Nederland om naar ons bloemenbedrijf te kijken. Hij nam kaas en stroopwafels mee. Heerlijk!

Als de familie op bezoek komt, gaan we altijd op safari. We slapen dan in hele luxe tenten, met een eigen badkamer met douche en wc. Overdag op safari zoeken we naar leeuwen, herten, olifanten en apen. Dat vind ik altijd heel leuk. Mijn vader zegt altijd: ‘Wie als eerste een olifant, zebra of leeuw ziet, krijgt 10 euro.’ Dat spelletje heb ik al een paar keer gewonnen!

Luxe of niet, je moet wel oppassen, want je zit midden in de natuur. Je moet de rits van de tent goed dichtdoen, anders stelen apen je hele tent leeg, vooral koekjes vinden ze lekker. Wij leggen vaak een plastic krokodil voor de tent, want dan durven de apen niet binnen te komen, omdat ze denken dat het een echte krokodil is. 's Nachts lopen er allemaal dieren over je tentdak heen. Dat is soms best eng, omdat je niet weet wat het is. Ik hoop dat er nog heel veel mensen op bezoek komen, vooral mijn vriend Michiel.

17 Hoe oud was Paul toen hij naar Kenia ging?

..... [1]

18 Wat doen Pauls ouders?

..... [1]

19 Wat vindt Paul leuk aan bezoek? Noem **twee** dingen.

(i) [1]

(ii) [1]

20 Wat vindt Paul lekker?

..... [1]

21 Wat doet Paul met de familie uit Nederland?

..... [1]

22 Wat is er luxe aan de tenten?

..... [1]

23 Hoe verdient Paul geld?

..... [1]

24 Waarom legt de familie een plastic krokodil voor de tent?

..... [1]

25 Waarom is Paul wel eens bang?

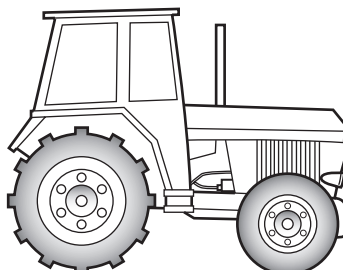
..... [1]

[Totaal: 10]

Deel 3

Eerste oefening, vragen 27 – 34

Lees de volgende tekst. Kruis [X] het hokje bij het juiste antwoord aan.

Verboden voor tractoren

Leerlingen van De Fuut in Juinen mogen niet meer met de tractor naar school komen. De schoolleiding vindt het te gevaarlijk. ‘Steeds meer leerlingen kwamen met de tractor naar school, maar ze hebben bijna geen ervaring in het verkeer’, legt Hans Hekking, de directeur van de school, uit.

De Fuut is een agrarische school. Je kunt er leren om boer te worden. Vroeger stond de school nog op een andere plaats. ‘De leerlingen konden toen de tractoren nog wel in de buurt van de school parkeren’, zegt Hekking. ‘De nieuwe school heeft een eigen parkeerterrein, maar om daarop te komen, moeten de tractoren een fietspad oversteken waar veel leerlingen van de basisschool langskomen.’

‘De tractoren van de leerlingen waren geweldig groot en soms waren er files’, zegt Hekking. ‘Voor de zomervakantie stonden er elke dag tien tot twaalf van zulke enorme tractoren op ons parkeerterrein.’ De school heeft toen al aan de ouders gevraagd om de leerlingen niet meer per tractor naar school te laten komen. Ze hadden daar geen begrip voor, want De Fuut is niet de enige school waar leerlingen met de tractoren naar school rijden. Het gebeurt op agrarische scholen door het hele land.

Je mag in Nederland op een tractor rijden als je 16 bent. Je moet dan wel een examen doen, maar dat is makkelijker dan het brommerexamen. De school kan leerlingen niet verbieden om op een tractor te rijden. ‘We willen nu aan het begin van het nieuwe schooljaar meteen duidelijk zijn’, zegt Hekking. ‘Daarom geldt sinds de eerste schooldag een parkeerverbod op school. Veel leerlingen die een tractor hadden, zijn nu van school af. We willen met de nieuwe maatregel voorkomen dat het aantal tractorrijders in de loop van het jaar weer langzaam groter wordt.’

De leerlingen vinden dat het tractorprobleem niet bestaat. Piet (16): ‘Dit is onzin. Er staan maar twaalf tractoren op het schoolplein, dat is toch niet zo veel? Er zijn nog nooit ongelukken gebeurd op school.’

27 De schoolleiding van De Fuut wil ...

- | | | |
|----------|--|---|
| A | | tractoren van leerlingen verbieden. |
| B | | leerlingen verkeersles geven. |
| C | | leerlingen met verkeerservaring. |
| D | | leerlingen die tractoren kunnen besturen. |

[1]

28 Volgens Hekking ...

- | | | |
|----------|--|--|
| A | | werd de school te groot. |
| B | | werd het te druk op school. |
| C | | werden de leerlingen snel afgeleid. |
| D | | waren de leerlingen niet gewend aan verkeer. |

[1]

29 Vroeger kon je makkelijk parkeren omdat ...

- | | | |
|----------|--|---|
| A | | er ruimte was in de buurt. |
| B | | je het fietspad mocht gebruiken. |
| C | | je voor de basisschool altijd kon parkeren. |
| D | | je een eigen parkeerplek had. |

[1]

30 Volgens Hekking is het probleem dat ...

- | | | |
|----------|--------------------------|--|
| A | <input type="checkbox"/> | er altijd files zijn. |
| B | <input type="checkbox"/> | de tractoren te groot zijn. |
| C | <input type="checkbox"/> | de ouders de tractoren nodig hebben. |
| D | <input type="checkbox"/> | het terrein in de vakantie wordt gebruikt. |

[1]

31 De ouders vinden het verbod ...

- | | | |
|----------|--------------------------|---------------|
| A | <input type="checkbox"/> | niet nodig. |
| B | <input type="checkbox"/> | hard nodig. |
| C | <input type="checkbox"/> | begrijpelijk. |
| D | <input type="checkbox"/> | verstandig. |

[1]

32 Het tractorexamen is ...

- | | | |
|----------|--------------------------|---|
| A | <input type="checkbox"/> | belangrijker dan het brommerexamen. |
| B | <input type="checkbox"/> | eenvoudiger dan het brommerexamen. |
| C | <input type="checkbox"/> | net zo makkelijk als het brommerexamen. |
| D | <input type="checkbox"/> | moeilijker dan het brommerexamen. |

[1]

33 In het nieuwe schooljaar wil Hekking ...

- | | | |
|----------|--------------------------|-----------------------------------|
| A | <input type="checkbox"/> | het aantal tractoren verminderen. |
| B | <input type="checkbox"/> | meer leerlingen aantrekken. |
| C | <input type="checkbox"/> | meer parkeerruimte maken. |
| D | <input type="checkbox"/> | het fietspad weghalen. |

[1]

34 Piet vindt dat ...

- | | | |
|----------|--------------------------|--|
| A | <input type="checkbox"/> | er te weinig parkeerruimte is. |
| B | <input type="checkbox"/> | er te veel tractoren op het schoolplein staan. |
| C | <input type="checkbox"/> | er vroeger veel ongelukken gebeurden. |
| D | <input type="checkbox"/> | de schoolleiding ongelijk heeft. |

[1]

[Totaal: 8]

Tweede oefening, vragen 35 – 45

Lees de tekst en beantwoord de vragen **kort** in het **Nederlands**.

App-bouwer Joris Dekker

Joris Dekker (14) staat in de belangstelling van een Amerikaans computerbedrijf. De leerling uit groep 3 van het gymnasium staat een mooie toekomst te wachten als applicatie-bouwer, of beter gezegd: app-bouwer. Wellicht ooit in Amerika, waar hij het liefst wil werken.

Drie apps (programma's en spelletjes voor smartphones) staan inmiddels op zijn naam. Het begon toen hij zijn eerste smartphone kreeg. 'Toen ik zag dat je apps kon installeren, vroeg ik me af hoe je zo iets kunt maken. Ik ontdekte op een website een programma waarmee je zelf perfect apps kunt bouwen.' Hij schreef zich daarvoor in op naam van zijn vader, want je moest minimaal 18 jaar zijn. De programmeertaal die nodig is voor het maken van apps, leerde hij zelf. 'De basis beheers ik nu', zegt hij bescheiden.

Zijn eerste zelfgemaakte app vindt hij inmiddels 'stom'. Hij pakt zijn mobieltje erbij om het te laten zien. 'Het ziet er lelijk uit. Met mijn tweede app kon je fotocollages maken.' Hij geeft opnieuw een demonstratie.

Bij zijn derde applicatie volgde het echte succes. 'Daarmee stond ik binnen een paar uur in de internationale top 25. Eind vorig jaar heb ik twee weken lang in de top drie gestaan.'

Zijn succes werd snel opgemerkt. Hoe het Amerikaanse bedrijf precies bij hem terecht kwam, weet Joris niet, maar opeens kreeg hij een e-mail van de directeur. 'Hij schreef dat hij in Amsterdam was en dat hij over mij had gehoord. Hij wilde me graag ontmoeten. Op Schiphol hebben we ruim drie uur met elkaar gesproken, over applicaties en over van alles en nog wat.'

Op zijn mobieltje laat hij een foto zien van deze ontmoeting. Later kreeg Joris een uitnodiging om naar New York te komen. 'Dat was een conferentie voor ontwikkelaars van apps. Er waren zo'n vijfhonderd mensen aanwezig. Daar heb ik de echte ontwerpers ontmoet. Ik liet ze mijn vierde app zien, een spel. Dat vonden ze geweldig. 'Eén van de ontwerpers wil samen met mij een nieuwe app ontwikkelen. Wat het wordt, is nog geheim.'

35 Wie is geïnteresseerd in Joris Dekker?

..... [1]

36 Waar ziet Joris zijn toekomst?

..... [1]

37 Wanneer kreeg Joris belangstelling voor het maken van apps?

..... [1]

38 Hoe heeft Joris geleerd om apps te bouwen? Geef **twee** bijzonderheden.

(i) [1]

(ii) [1]

39 Waarom gebruikte Joris de naam van zijn vader?

..... [1]

40 Wat vindt de schrijver van Joris?

..... [1]

41 Waarom vindt Joris zijn eerste app stom?

..... [1]

42 Hoe weet je dat zijn derde app populair was?

..... [1]

43 Wat gebeurde er als gevolg van het succes van zijn derde app?

..... [1]

44 Waarom was het congres in New York interessant voor Joris?

..... [1]

45 Waar is Joris op dit moment mee bezig?

..... [1]

[Totaal: 12]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.