

**MARK SCHEME for the May/June 2009 question paper
for the guidance of teachers**

0505 FIRST LANGUAGE GERMAN

0505/01

Paper 1 (Reading), maximum raw mark 50

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes must be read in conjunction with the question papers and the report on the examination.

- CIE will not enter into discussions or correspondence in connection with these mark schemes.

CIE is publishing the mark schemes for the May/June 2009 question papers for most IGCSE, GCE Advanced Level and Advanced Subsidiary Level syllabuses and some Ordinary Level syllabuses.

| | | |
|--------|--------------------------------|----------|
| Page 2 | Mark Scheme: Teachers' version | Syllabus |
| | IGCSE – May/June 2009 | 0505 |

Please note that the answers contain the minimum information required; any linguistically correct answers, which reflect the same sentiments, are also deemed to be correct.

1 (a) **Wie viele Länder nahmen an der Studie teil?**

21 Länder

(b) **Welche Länder haben bei der Studie besser als Großbritannien abgeschnitten?** [2]

Niederlande und Skandinavien / Polen und Tschechien / alle Länder, die teilgenommen haben

(c) **Was sind die Probleme Jugendlicher in Großbritannien? Nennen Sie drei mögliche Antworten.** [3]

Trunkenheit, Fettleibigkeit, Mobbing, früherer Geschlechtsverkehr, Drogen, Schwangerschaften bei Teenagern (any 3)

(d) **Welche Reaktion auf die Studie erwartet man bei Erwachsenen?** [2]

Fühlen sich schuldig und schämen sich / fühlen sich hilflos

(e) **Vergleichen Sie die Armut bei britischen Kindern mit der Armut der Kinder in der Dritten Welt.** [1]

Alle Kinder in GB privilegiert, nicht arm im Vergleich zur dritten Welt

(f) **Welche Aussage macht die Verfasserin des Artikels über Teenager und Handys?** [1]

Es gibt nicht viele Jugendliche ohne Handy / fast alle können sich eins leisten

(g) **Welche Aspekte werden bei der UNICEF-Studie nicht erwähnt? Nennen Sie zwei Punkte.** [2]

Keine jüngeren Kinder enthalten, Jugendliche wollen interessant sein

(h) **Wie beantworten Jugendliche die Fragen der Studie? Vergleichen Sie die unterschiedlichen Nationen. Nennen Sie drei mögliche Punkte.** [3]

Holland und Schweden respektieren Erwachsene, Briten sind nicht ehrlich/ reden an sich negative Dinge oft nicht schlecht, Jugendliche sind sarkastisch

www.PapaCambridge.com

| | | |
|--------|--------------------------------|----------|
| Page 3 | Mark Scheme: Teachers' version | Syllabus |
| | IGCSE – May/June 2009 | 0505 |

(i) Was findet die Verfasserin an der britischen Jugend positiv? Suchen Sie fünf Aspekte.

Popmusik / Kunst und Komödie / Satire floriert
 Unangepasstheit / Aufmüpfigkeit nicht unbedingt schlecht / interessant im Vergleich zu anderen Jugendlichen
 sind so wie alle anderen Teenager auch / Jugendliche sind so wie früher auch
 81% mögen Schule
 aus den Jugendlichen werden glückliche Erwachsene
 nicht alle sind gedopt / schwanger / besoffen
 Text endet optimistisch: trotz aller Probleme kommen die Jugendlichen durch (any 5)

Writing: Accuracy of Language

| | |
|---------------|---|
| 5 (Excellent) | Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors. |
| 4 (Good) | Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors. |
| 3 (Adequate) | Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors. |
| 2 (Weak) | Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors. |
| 1 (Poor) | Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors. |

2 A maximum of 15 marks are available for reading: each relevant point extracted by the candidate from the texts is ticked. Some 20 points are listed below to indicate possible points candidates could make under the main headings set out in the question.

Folgende Punkte können erwähnt werden.

TEXT A:

- UNICEF-Studie in 21 Ländern
- GB und BRD, Niederlande und Skandinavien (any 2)
- Alkoholmissbrauch, Fettleibigkeit, Mobbing, zu früher Sex, Drogen, Schwangerschaften (any 2)
- Jugendliche sind lieber interessant als ehrlich
- 81% gehen gerne in die Schule
- Viele Jugendliche sind nicht wirklich arm / Jugendliche privilegiert
- Rebellisch, aufmüpfig, sarkastisch, giftig, unangepasst, ruppig, unfair (any 2)
- Unglücklich im Familien-/ Freundeskreis
- Später glückliche Erwachsene
- Insel floriert auf kreativer Ebene

TEXT B:

- DJI befragte 9000 Leute
- Studie nur in Deutschland
- 12–29 Jahre
- Hilfsbereitschaft, Pflichterfüllung, Rücksicht und Verantwortung, Ehrgeiz Unabhängigkeit, eigene Fähigkeiten entfalten, Leben genießen oder konventionelle Werte (any 2)

| | | |
|---------------|---------------------------------------|-----------------|
| Page 4 | Mark Scheme: Teachers' version | Syllabus |
| | IGCSE – May/June 2009 | 0505 |

- Umweltschutz, Menschenrechte, soziales Engagement, aber nicht politische Tierschutz, Dritte Welt Organisationen, Zusammenleben von Deutschen und Ausländer (any 2)
- Bildung ist wichtig
- 40% haben Abitur oder Fachhochschulreife (16–29)
- 50% streben Abitur an (12–15)
- Abi und höhere Abschlüsse werden von mehr Mädels als Jungen angestrebt
- mehr Westler als Ostler haben höheren Bildungsabschluss
- mehr Geld im Beruf wichtiger für niedriger Gebildete
- höher Gebildete wollen interessantere Jobs
- Religion nur für ein Viertel wichtig (aber für Hälfte von Einwandererkindern)

Writing: Style and Organisation

| | |
|---------------|---|
| 5 (Excellent) | Excellent expression and focus with assured use of own words. Good summary style with orderly grouping of ideas; excellent linkage. Answer has sense of purpose |
| 4 (Good) | Good expression in recognisable summary style. Attempts to focus and to group ideas; good linkage |
| 3 (Adequate) | Satisfactory expression in own words. Reasonably concise with some sense of order. Occasional lapses of focus |
| 2 (Weak) | Limited expression but mostly in own words. Some sense of order but little sense of summary. Tendency to lose focus (e.g. by including some anecdote); thread not always easy to follow |
| 1 (Poor) | Expression just adequate; maybe list-like. Considerable lifting; repetitive. Much irrelevance |

Writing: Accuracy of Language

| | |
|---------------|---|
| 5 (Excellent) | Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors. |
| 4 (Good) | Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors. |
| 3 (Adequate) | Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors. |
| 2 (Weak) | Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors. |
| 1 (Poor) | Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors. |