



Cambridge IGCSE™

CANDIDATE
NAME

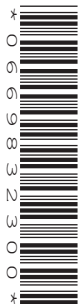
| |
|--|
| |
|--|

CENTRE
NUMBER

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

CANDIDATE
NUMBER

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/12

Paper 1 Reading

October/November 2023

2 hours

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions in **Spanish**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.
- If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet; the question number or numbers must be clearly shown.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 80.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].
- The insert contains the reading texts.

INSTRUCCIONES

- Conteste a **todas** las preguntas en **español**.
- Use tinta negra o azul oscuro. **No** use tinta borrrable ni líquido corrector.
- Escriba su nombre, número de centro y número de estudiante en las casillas provistas en la parte superior de la página.
- Escriba la respuesta a cada una de las preguntas en el espacio designado.
- **No** escriba en los códigos de barras.
- **No** se permite el uso de diccionarios.
- Si necesita más espacio, use las páginas adicionales con renglones al final de este cuadernillo. Por favor, indique claramente el número de la pregunta o de las preguntas.

INFORMACIÓN

- La puntuación total de este examen es de 80.
- La puntuación de cada pregunta o apartados de la misma aparece entre corchetes [].
- El cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.

This document has **16** pages. Any blank pages are indicated.

Lea el **Texto A, La educación en tanto que derecho humano**, en el cuadernillo de lectura y después conteste la **Pregunta 1(a)–(e)** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 1

- (a) Según el primer párrafo, líneas 1 a 10 ('La educación... .. la tolerancia'), ¿qué relevancia tiene el año 1948 para la educación?

..... [1]

- (b) **Usando sus propias palabras**, explique qué quiere decir el texto con:

- (i) 'promover la realización personal' (línea 8)

.....
..... [2]

- (ii) 'robustecer el respeto de los derechos humanos' (líneas 8–9).

.....
..... [2]

- (c) Vuelva a leer el párrafo 2, líneas 11 a 15 ('Desde hace mucho tiempo... .. económicos y sociales').

Aparte del acceso a la enseñanza, ¿qué otros aspectos importantes del derecho a la educación se mencionan? Dé **dos** ejemplos.

-
 -
- [2]

- (d) Vuelva a leer el párrafo 3, líneas 16 a 30 ('La Convención... .. gracias a sus derechos').

- (i) Explique de qué manera específica se trata de reconocer al niño como agente de su aprendizaje.

.....
.....
..... [3]

- (ii) ¿Ha sido satisfactoria hasta ahora la aplicación de los derechos del niño con respecto a la educación? Explique su respuesta.

.....
..... [2]

(e) Vuelva a leer el párrafo 1, líneas 1 a 10 ('La educación... .. la tolerancia').

Usando sus propias palabras, resume la relevancia de la educación en el desarrollo personal y social de los ciudadanos.

.....
.....
..... [3]

[Total: 15]

Lea el **Texto B, *La búsqueda de la identidad en la adolescencia***, en el cuadernillo de lectura y después conteste la **Pregunta 2** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 2

Según el Texto B, ¿qué información nos da el texto sobre la importancia de la formación de la identidad en la adolescencia, y el rol de los padres durante este proceso?

Debe desarrollar su respuesta **escribiendo una redacción** (no en forma de apuntes), **utilizando sus propias palabras** en la medida de lo posible.

Su resumen debe contener **un máximo de 120 palabras**.

Del total de 15 puntos, 10 corresponderán al contenido de su respuesta y 5 a la calidad de su redacción.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of horizontal dotted lines for writing.

[15]

Lea el **Texto C, *Como un escolar sencillo***, en el cuadernillo de lectura y después conteste la **Pregunta 3(a)–(d)** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 3

(a) **Identifique la palabra o frase del texto** que sugiere la misma idea que las palabras subrayadas:

(i) la comida que te sirvan

..... [1]

(ii) enfermaré dentro de poco

..... [1]

(iii) nos esmeramos en la caligrafía de la carta

..... [1]

(iv) seré locuaz y simpático

..... [1]

(b) **Use sus propias palabras** para explicar el significado de cada una de las palabras subrayadas.

Salí rumbo a la beca una madrugada. De pronto sonó el despertador y mamá se tiró de la cama. ‘Niño, niño, levántate que se hace tarde y se te va la guagua.’ Se levantaron también abuela y las hermanas, todas nerviosas. ‘Revisa otra vez la maleta,’ insistía mamá. ‘¿Está todo? ¿La cartera? ¿Los diez pesos? ¿Y el telegrama, que lo tienes que presentar?’

(i) rumbo a [1]

(ii) se tiró [1]

(iii) presentar [1]

- (c) Use **un** ejemplo del siguiente fragmento para explicar cómo el escritor sugiere los sentimientos de la madre al recibir el telegrama.

Use sus propias palabras para explicarlo.

La beca llegó a los pocos días. Yo estaba dibujando el barco y mamá barría la sala. Recogió el telegrama. Luego de leerlo, se quedó con él en la mano, muda, emocionada, sorprendida no sabía bien por qué, y yo sabía qué telegrama era, pero no se lo preguntaba. Me besó y me explicó que a todo el mundo le va bien en las becas, engordan, se hacen hombres, y yo me adaptaría como los demás, iba a ver, y corrió a darle la noticia a las vecinas que ya comenzaban a asomar intrigadas por la visita y el silbido del repartidor de telegramas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... [3]

(d) Vuelva a leer estos dos fragmentos (líneas 22 a 25 y líneas 30 a 38):

- Las líneas 22 a 25 van de 'Fui al cuarto...' a '... como todos' e indican el descontento del chico consigo mismo.
- Las líneas 30 a 38 van de 'Salimos, despertando a los vecinos...' a '... mientras amanecía' y describen la partida del hijo.

Explique cómo el escritor usa el lenguaje para crear significado y efecto en estos fragmentos.

Seleccione **seis** ejemplos de palabras o frases en total, **tres** ejemplos de **cada** fragmento comprendido en las líneas indicadas que sirvan para apoyar su respuesta. Su selección debe incluir metáforas u otras imágenes.

Escriba de 200 a 300 palabras.

Hasta un total de 15 puntos corresponderán al contenido de su respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vuelva a leer el **Texto C**, *Como un escolar sencillo*, en el cuadernillo de lectura y conteste la **Pregunta 4** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 4

Usted es la hermana de Pablo, el chico del texto, y le escribe una carta a su amiga Gabriela contándole que su hermano va a ir a estudiar a la capital. Incluya información sobre cada uno de estos tres puntos:

- las limitaciones económicas de la familia
- aspectos positivos de la beca para Pablo y la familia
- la determinación y entusiasmo de su madre para pedir la beca.

Escriba su carta.

Base su escrito en lo que ha leído en el **Texto C**, utilizando sus propias palabras. Incluya información de cada uno de los tres puntos.

Empiece su carta de la siguiente manera:

Querida Gabriela:
Quiero contarte que mi hermano Pablo...

Debe escribir entre 250 y 350 palabras.

Del total de 25 puntos, 15 corresponderán al contenido de su respuesta y 10 a la calidad de su redacción.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.