

E This is the University of Cambridge, Local Examinations Syndicate, International General Certificate of Secondary Education, June 2014 Examination, in Spanish. Paper 1, Listening.

M1 **Sección 1**

M1 **Ejercicio 1. Preguntas 1 a 8.**

M1 En esta sección del examen vas a oír una serie de observaciones o diálogos cortos que podrías oír en países donde se habla español.

M1 Para cada pregunta indica tu respuesta escribiendo una X en la casilla correcta.

M1 Vas a oír cada observación o diálogo dos veces.

M1 Estás de visita en la casa de un amigo español.

M1 **Número 1**

M1 Le preguntas a tu amigo a qué hora se acuesta por la noche. Tu amigo te dice:

\* [SETTING: HOME]

M2 *¿Por la noche? Me voy a dormir a las diez.*

M1 *¿A qué hora se acuesta tu amigo? \*\**

PAUSE 00'10"  
REPEAT FROM \* TO \*\*  
PAUSE 00'05"

M1 **Número 2**

M1 La hermana de tu amigo quiere algo. Te pide:

\* [SETTING: HOME]

F2 *¿Me puedes pasar mis gafas de sol, por favor?*

M1 *¿Qué quiere la hermana de tu amigo? \*\**

PAUSE 00'10"  
REPEAT FROM \* TO \*\*  
PAUSE 00'05"

M1 **Número 3**

M1 La madre de tu amigo os dice:

\* [SETTING: HOME]

F1 *Por favor, cuidado que el bebé está durmiendo.*

M1 ¿Qué está haciendo el bebé? \*\*

PAUSE 00'10"  
REPEAT FROM \* TO \*\*  
PAUSE 00'05"

M1 **Número 4**

M1 Le preguntas a tu amigo qué tiene que estudiar esta noche. Te responde:

\* [SETTING: HOME]

M2 *Mañana tengo un examen de geografía.*

M1 ¿De qué tiene examen tu amigo? \*\*

PAUSE 00'10"  
REPEAT FROM \* TO \*\*  
PAUSE 00'05"

M1 **Número 5**

M1 Tu amigo te pide algo.

\* [SETTING: HOME]

M2 *Por favor, lleva al perro al jardín.*

M1 ¿Adónde tienes que llevar al perro? \*\*

PAUSE 00'10"  
REPEAT FROM \* TO \*\*  
PAUSE 00'05"

M1 **Número 6**

M1 Tu amigo está buscando algo. Te dice:

\* [SETTING: HOME]

M2 *No encuentro mi teléfono móvil.*

M1 ¿Qué está buscando tu amigo? \*\*

PAUSE 00'10"  
REPEAT FROM \* TO \*\*  
PAUSE 00'05"

M1 **Número 7**

M1 Preguntas qué vais a hacer el sábado. Tu amigo te responde:

\* [SETTING: HOME]

M2 *El sábado vamos a ir al teatro.*

M1 ¿Adónde vais a ir el sábado? \*\*

PAUSE 00'10"  
REPEAT FROM \* TO \*\*  
PAUSE 00'05"

M1 **Número 8**

M1 El padre de tu amigo necesita algo. Te dice:

\* [SETTING: HOME]

M2 *¿Puedes ir a comprar el periódico?*

M1 ¿Qué necesita el padre de tu amigo? \*\*

PAUSE 00'10"  
REPEAT FROM \* TO \*\*  
PAUSE 00'05"

M1 **Ejercicio 2. Preguntas 9 a 15.**

M1 Vas a oír un anuncio sobre un paseo en barco por el río. Escúchalo con atención y completa la ficha en español. Habrá una pausa durante el anuncio.

M1 Vas a oír el anuncio dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las preguntas.

PAUSE 00'30"

\* [SETTING: ADVERTISEMENT]

F1 ***Paseo en barco por el río.***

F1 *El barco sale a las 9:00 de la mañana del puerto. Es fácil de reconocer porque es el único barco color rojo.*

*Durante el paseo por el río una guía nos explicará todo sobre la naturaleza que vamos a ver. Visitaremos varias islas. Para llegar a la isla principal necesitamos unos 45 minutos.*

*En la primera parada, nos vamos a bajar en un lugar donde se pueden ver pájaros de todos los colores. Les recomiendo estar en silencio así no se van los pájaros y los podemos ver volar de cerca.*

PAUSE 00'05"

*En la segunda parada visitaremos una tienda donde se venden productos de la región. Podrán ver a los hombres y a las mujeres de la isla trabajando, y podrán comprar algún recuerdo. Los productos más populares siempre son las cestas que las podrán usar después para ir al mercado.*

*Luego, vamos a almorzar en la isla principal. Se va a servir un asado de carne con ensalada, bebidas y postre. Todo hecho con productos de la isla.*

*Después de comer vamos a escuchar música. Un grupo de músicos de la isla va a cantar y a tocar la guitarra. Hay un profesor que nos va a enseñar algunos bailes típicos a todos nosotros.*

*Va a ser un paseo inolvidable. Vengan que los esperamos. \*\**

PAUSE 00'10"

M1 Ahora vas a oír el anuncio por segunda vez.

REPEAT FROM \* TO \*\*

PAUSE 00'10"

M1 **Sección 2**

M1 **Ejercicio 1. Pregunta 16.**

M1 Vas a oír la opinión de cuatro jóvenes sobre las discotecas.

M1 Escucha lo que dicen con atención y escribe una X en la casilla si la afirmación es **Verdad**.

M1 Hay que marcar **solo 6** casillas.

M1 Vas a oír lo que dicen dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las afirmaciones.

PAUSE 00'30"

M1 Escucha lo que dicen los jóvenes.

\* [SETTING: INTERIOR]

M2 *Soy Roberto y para mí ir a una discoteca es ideal. Hay una cerca de casa en la que no se puede fumar y no se vende alcohol. Esto es bueno porque los padres dejan ir a la mayoría de las chicas. Nos encontramos ahí los fines de semana y lo mejor es que podemos hacer amigos nuevos y sabemos que nos vamos a encontrar otra vez la semana siguiente.*

PAUSE 00'05"

F2 *Me llamo Ernestina y me encanta bailar. A mis padres no les gusta mucho la idea de dejarme ir a las discotecas, pero yo les digo que me paso la noche bailando, y ellos saben que bailar es un ejercicio excelente. Yo hago ejercicio así en vez de ir a un gimnasio. Prefiero dormir hasta el mediodía los fines de semana si me acuesto tarde la noche anterior, y a mis padres no les importa.*

PAUSE 00'05"

M1 *Soy Esteban y no entiendo como a tantos chicos les gustar ir a la discoteca. Todos están saltando todo el tiempo y siempre hace muchísimo calor. Para eso prefiero ir a un polideportivo para hacer ejercicio, saltar y correr con ropa de gimnasia. Además, en la discoteca, con la música tan fuerte no se puede charlar con nadie. Lo que pasa es que todos van a bailar, nada más.*

PAUSE 00'05"

F1 *Soy Elena, y para mí la discoteca es uno de los lugares adonde los jóvenes van para divertirse pero no es el único. Voy a las discotecas, voy al cine, voy al centro, lo importante es encontrarme con amigos, en cualquier lugar. Me gusta bailar, y me gusta mucho la música que tocan. La discoteca es el mejor lugar para escuchar música. \*\**

PAUSE 00'10"

M1 Ahora vas a oír a los jóvenes por segunda vez.

REPEAT FROM \* TO \*\*

PAUSE 00'10"

M1 **Ejercicio 2. Preguntas 17–25.**

M1 Vas a oír una entrevista con Marieta, una profesora que cuenta un proyecto que organizó para hacer practicar idiomas a sus estudiantes.

M1 Escúchala con atención y contesta a las preguntas.

M1 Habrá una pausa durante la entrevista.

M1 **Primera Parte: Preguntas 17 a 21.**

M1 En cada frase hay algo que no corresponde a lo que se dice en la entrevista. Escucha la entrevista y escribe la palabra correcta en español.

M1 Vas a oír la primera parte de la entrevista dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las preguntas 17 a 21.

PAUSE 00'30"

\* [SETTING: INTERIOR – RADIO INTERVIEW]

M2 *Hola Marieta, bienvenida a nuestro programa. Cuéntenos cómo es el proyecto que organizó para hacer practicar idiomas a sus estudiantes.*

F2 *Bueno, empiezo por decir que organizar el proyecto fue bastante sencillo. Mis estudiantes, como todos los chicos hoy en día, usan continuamente la tecnología moderna. Por eso yo, igual que muchos profesores, decidí usar esa tecnología que conocen tan bien para enseñar. Todos sabemos que los estudiantes van a aprender más rápido si encuentran el trabajo divertido. Un día, uno de mis hijos encontró en Internet el sitio "Cuenta una historia". En ese sitio, uno puede contar algo y ponerlo en Internet para que todos lo puedan ver. Me puse a preparar el proyecto esa misma mañana en colaboración con otros profesores del instituto. \*\**

PAUSE: 00'20"

M1 Ahora vas a oír la primera parte de la entrevista por segunda vez.

REPEAT FROM \* TO \*\*

PAUSE 00'20"

M1 **Segunda Parte: Preguntas 22 a 25.**

M1 Vas a oír la segunda parte de la entrevista dos veces. Escúchala y contesta a las preguntas en español. Tienes unos segundos para leer las preguntas.

PAUSE 00'30"

\*\* [SETTING: INTERIOR – RADIO INTERVIEW]

M2 *¿Cómo se empieza un proyecto de este tipo?*

F2 *Por supuesto, lo primero que los estudiantes tienen que decidir es qué historia quieren contar. Les dije que tenía que ser algo relacionado con el colegio secundario. Como son muchos en la clase terminaron divididos en dos grupos. El primero decidió que iba a contar la historia de un viaje escolar que hicieron el año pasado, y el otro eligió la historia del equipo de fútbol del instituto.*

M2 *Muy bien, ya veo cómo se empieza. Ahora, después de elegir el tema, ¿cuál es el siguiente paso?*

F2 *El siguiente paso es hacer una lista de lo más importante de la historia que se va a contar. Después, para que la historia sea más interesante, se le ponen fotos. A todo le deben poner una fecha para situar la historia en el tiempo. Pero lo más importante es que tienen que escribir algo para explicar lo que está pasando en cada foto y describir bien lo que se ve.*

M2 *Pero ¿cómo puede estar segura de que los estudiantes aprenden haciendo esto?*

F2 *Estoy segura, porque siempre he visto que para los chicos es muy difícil escribir en otro idioma. Pero cuando cuentan lo que pasa en las fotos, se interesan y escriben mucho más y mejor. Hacen descripciones largas y buscan palabras en el diccionario. Por lo menos, eso es lo que pasó con mis estudiantes. \*\*\**

PAUSE 00'20"

M1 Ahora vas a oír la segunda parte de la entrevista por segunda vez.

REPEAT FROM \*\* TO \*\*\*

PAUSE 00'20"



M2 **Sección 3**

M2 **Ejercicio 1. Preguntas 26 a 31.**

M2 Vas a oír una entrevista en la radio con Francisco Carratalá, campeón de ciclismo de la Comunidad Valenciana.

M2 Escúchala con atención y contesta a las preguntas escribiendo una X en la casilla correcta.

M2 Habrá una pausa durante la entrevista.

M2 Vas a oír la entrevista dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las preguntas.

PAUSE 01'00"

\* [SETTING: RADIO INTERVIEW]

F1 *¡Hola Francisco! ¿Cómo entraste en el mundo del ciclismo? ¿Alguna persona en especial te invitó a hacerlo?*

M1 *En el mundo del ciclismo empecé cuando tan solo tenía 6 años. En ese momento me pasaba todo el día jugando con la bicicleta y mi padre montaba en bicicleta y su mejor amigo de toda la vida también. Este amigo de mi padre me apuntó en un club ciclista para empezar a correr carreras de verdad, y es que la cosa fue bien.*

F1 *¿Tienes alguna otra afición aparte del ciclismo?*

M1 *Claro que sí, también me gusta mucho jugar al tenis, sobre todo porque hago movimientos muy diferentes a los que hago andando en bicicleta. Además es más sociable jugar con un amigo. Cuando terminamos vamos a hacer algo juntos. El ciclismo es más solitario, y yo me lo tomo muy en serio.*

F1 *En el futuro, ¿vas a dedicarte al ciclismo o a otra cosa?*

M1 *Espero dedicarme al ciclismo pero antes quiero estudiar. Me gustaría ser profesor de educación física. Cuando veo a los chicos jóvenes todo el día ante la pantalla del ordenador, siento el deseo de comunicarles mi entusiasmo por el deporte, y ser profesor me parece el mejor camino.*

PAUSE 00'15"

- F1 *Sé que tienes otros intereses además del ciclismo. Cuéntanos.*
- M1 *Es verdad que salgo a andar en bicicleta todos los días dos horas, pero el ciclismo no es lo único que me interesa. Otra cosa que me gusta muchísimo es cantar, y lo hago bastante bien. Soy miembro de un coro y voy a practicar todos los jueves por la noche. Nunca me lo pierdo. Es un descanso después de hacer tanto ejercicio.*
- F1 *Volvamos al ciclismo. ¿Has ganado algún premio?*
- M1 *Ya soy el campeón regional de la Comunidad Valenciana. Aunque he participado en competiciones nacionales y europeas, no he tenido suerte. Espero tener más éxito el año que viene en una competición en México.*
- F1 *Sabemos que te han elegido varias veces para representar a la Comunidad Valenciana en el campeonato de España. ¿Qué significa para ti?*
- M1 *Esto siempre fue mi sueño desde pequeño, el poder representar a mi comunidad en un campeonato de España en el cual para participar tienes que ir seleccionado. Principalmente me gusta porque yo soy valenciano, también son mis padres y mis abuelos y toda mi familia desde siempre somos de Valencia. Por eso es muy especial para mí.*
- F1 *Pues muchas gracias por esta entrevista. \*\**
- PAUSE 00'15"
- M2 *Ahora vas a oír la entrevista por segunda vez.*
- REPEAT FROM \* TO \*\*
- PAUSE 00'15"

M1 **Ejercicio 2. Preguntas 32 a 41.**

M1 Vas a oír una entrevista de radio con Pedro, un joven que cuenta una iniciativa que ha hecho con otros jóvenes.

M1 Escúchala con atención y contesta a las preguntas en español.

M1 Habrá dos pausas durante la entrevista.

M1 Vas a oír la entrevista dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las preguntas.

PAUSE 00'45"

\* [SETTING: RADIO INTERVIEW]

F2 *Hola Pedro, bienvenido al programa 'Rincón de la juventud' donde los jóvenes vienen a contar alguna de sus iniciativas. Cuéntanos la tuya, por favor.*

M2 *Muchas gracias por darme esta oportunidad. Bueno, todos hemos oído decir que hay problemas de comunicación entre las distintas generaciones. Especialmente ahora, los abuelos no se entienden con los jóvenes.*

F2 *Sí, el mundo de nuestros abuelos era muy distinto al nuestro.*

M2 *Estoy de acuerdo, pero además de la tecnología muchas otras cosas han cambiado. Cuando nuestros abuelos eran chicos, casi nadie se preocupaba por salvar el medio ambiente. En cambio, ahora, en el siglo veintiuno, para nuestra generación es un problema muy importante.*

F2 *¿Qué actitud tenían los abuelos respecto a la naturaleza?*

M2 *Bueno, muchos abuelos tenían hábitos que eran dañosos cuando eran chicos porque no sabían que la naturaleza estaba en peligro. Tiraban basura en cualquier lado; desperdiciaban energía. Y por eso hay tantos problemas ahora.*

PAUSE 00'20"

F2 *Entiendo muy bien lo que dices pero ¿cómo se puede solucionar?*

M2 *Nosotros pensamos que había una oportunidad de salvar la Tierra enseñándoles a nuestros abuelos algunas cosas importantes sobre el medio ambiente. Y funcionó bien porque a ellos les importa de verdad lo que piensan los jóvenes.*

F2 *¿Cómo lo pusisteis en práctica?*

M2 *Hicimos una reunión especial en la Biblioteca Pública para compartir algunas de las cosas que hemos aprendido sobre el medio ambiente. A los abuelos les interesó mucho y estaban muy contentos porque los considerábamos importantes.*

PAUSE 00'20"

F2 *¿Y después qué pasó?*

M2 *Muchos nos dijeron que no podían llevar cosas a reciclar porque no podían llevar mucho peso o caminar mucho. Entonces, les pedimos que juntaran las cosas que se podían reciclar, y las fuimos a buscar.*

F2 *Así que enseñasteis con acciones, haciendo algo práctico.*

M2 *Y cuando los abuelos se dieron cuenta de que era importante para nosotros, todos quisieron ayudarnos. Pero, en seguida notamos otra cosa. Siempre nos esperan con las cosas para reciclar pero también tienen preparado para darnos de comer o alguna bebida. A ellos les gusta que llegue gente joven a su casa porque nos quedamos a conversar un rato, les damos las gracias. También los felicitamos por hacer algo para cuidar la Tierra.*

F2 *Muy interesante, muchas gracias. \*\**

PAUSE 00'45"

M1 *Ahora vas a oír la entrevista por segunda vez.*

REPEAT FROM \* TO \*\*

PAUSE 00'45"

M1 *Se ha terminado el examen. Cierra tu cuestionario.*

E *This is the end of the examination.*