

FIRST LANGUAGE TURKISH

Paper 0513/01
Reading

Önemli Noktalar

1 **Soruyu** iyi yanıtlayabilmek için adayların yapmaları gerekenler:

- Soruyu yanıtlarken yazıdan alıntı gerekmedikçe soruları kendi kelimeleriyle yazmaları gerekir.
- Kısa ve öz yanıtlar verilmelidir.
- Soru yanıtlanırken yanıtın içinde bulunduğu tüm bölümü kopyalanmamalıdır.
- Yanıtlamaya başlamadan önce sorular dikkatle okunmalı ve tam olarak ne sorulduğunu anlanmalıdır. Sadece sorulan soru yanıtlanmalıdır.
- Eğer bir soru iki puan değerindeyse, bu sorudan tam puan almak için o soruda istenen her iki şık yanıtlanmalıdır.

2 **Soruyu** iyi yanıtlayabilmek için adayların yapmaları gerekenler:

- Adaylar, özetlerde sadece iki metinden çıkarılan bilgileri kullanmalı ve kendi düşüncelerini, deneyimlerini ya da duygularını yansıtmamalıdır.
- Özeti yazarken iki metinden de soruya yanıt olacak bölümler üzerinde durulmalıdır.
- Özet, kolay anlaşılabilir, iyi organize edilmiş, cümle ve paragrafları iyi bağlantılı olduğu müddetçe iki yazının sırasını takip etmek zorunlu değildir.
- Soruda istenilen kelime sayısına bağlı kalınmalıdır.
- Yazıların okunaklı olduğundan emin olunmalıdır.

Genel yorumlar

Birinci Dil Türkçe Okuma sınav kağıdı aynı temayı paylaşan iki metinden oluşur. Bu sınav kağıdının amacı adayların okudukları bir metinde dolaylı ya da belirgin olarak anlatılanları anlayıp anlamadıklarını; yazı hakkındaki soruları yanıtlayabilmek için yazıyı analiz edebilmelerini, değerlendirebilmelerini ve yazarların okuyucu üzerinde nasıl etki yarattıklarını anlamalarını sınamaktır. Bu yıl iki metnin de teması “Dünyadaki doğal denge ve bu dengeyi ve doğayı korumaktır”.

Adaylar genellikle soruları doğru yanıtladılar. Dili açık, çeşitli ve düzgün sözcüklerle dikkatli kullanan adaylar doğru dil puanından tam not aldılar.

Belli sorular için yorumlar

Soru 1

Bu soru için hatırlanması gerekenler; bütün soruların yanıtları, okunan A metninde vardır ve sorular metindeki anlatım sırasına göre düzenlenmiştir. Adaylar detayları anlamak için soruları iyi okumalı ve soruları doğru yanıtlayabilmek için anahtar noktalara odaklanmalıdır. Sadece yanıtı yazmalı, yanıtın olduğu tüm bölümü kopyalamamalıdır.

- (a) Bu soru adayların çoğu tarafından doğru yanıtlandı. Bazı adaylar sadece “insanlar için dünya merak konusu oldu” yanıtını vererek puan kaybettiler. Bilgilerin toplanması önemlidir.
- (b) Bu soru adayların çoğu tarafından doğru yanıtlandı. Bazı adaylar teknolojinin bize sağladığı kolaylık nedeniyle vücudumuzu kullanmadığımızdan dolayı gördüğümüz zararı yazmadıklarından puan kaybettiler.
- (c) Bu soru genellikle adayların çoğu tarafından doğru yanıtlandı.
- (d) Bu soru adayların çoğu tarafından doğru yanıtlandı. Bazı adaylar varlıkların var olma nedenleri olduğunu yazdılar fakat birbirleriyle olan bağlantıdan bahsetmedikleri için tam puan alamadılar.
- (e) Adayların büyük bir kısmı bu soruya doğru yanıt verdiler.
- (f) Adayların çoğu bu soruya doğru yanıt verdi. Bazı adaylar dağların ekosistem ile ilgili bölümünü yazmadıklarında puan kaybettiler.
- (g) Bu soru genellikle doğru yanıtlandı. Adayların bazıları “Bizim onlara, onların bize olduğundan çok daha fazla ihtiyacımız var.” diye yanıt vererek puan kaybettiler. Çünkü bizim onlara niçin ihtiyacımız olduğunu belirtmeleri gerekirdi.
- (h) Çok sayıda aday bu soruya doğru yanıt verdi. Soruyu dikkatli okumayan adaylar “nicelik” kelimesine dikkat etmedikleri için Ay, Dünya ve Güneş in buldukları yerde oldukları için mevsimlerin gerçekleştiğini yazdılar. Bazı adaylar “oksijen” i örnek olarak vermiş bazıları da “kanguruların üreme özelliğini.” Soruyu çok dikkatli okumak ve ne sorulduğunu tam olarak anlamak çok önemlidir.
- (i) Bu soru adayların çoğu tarafından doğru yanıtlandı. Adayların çoğu “parmak izlerinin” hayatımızın sonuna kadar değişmediği için bar kodlara benzediğini ifade ederken bazı adaylar da parmak izlerinin kişiye özel olduğunu ve herkesin farklı parmak izi olduğunu belirttiler.
- (j) Bu soruya çok değişik yanıtlar verildi.
İnsanlar... kalabalıklaşmış... şehirlerde... yaşam... gelişme... hake... geldiği... için... kırsal... yerlere... kaçıyorlar... fakat... siktikleri... yerleri... de, kaktıkları... yer... seviyorlar...
- Ya da;
“İnsanlar hayran oldukları doğaya zarar vermekten kaçınıyorlar” gibi yanıtlar tam puan aldı.
- (k) Bazı adaylar bu soruyu bir önceki sorunun devamı gibi gördüler ve yukarıdaki yanıtı tekrar ederek yanıt verdiler. Adayların çoğu “İnsanların doğaya saygı göstermediklerini ve çeşitli yollarla zarar verdiklerini” açıklayarak tam puan aldılar.
- (l) Bu soru adayların çoğu tarafından doğru yanıtlandı. Sadece hastalıklardan ya da sadece nüfus artışından söz eden adaylar tam puan alamadılar.
- (m) Bu soru adayların çoğu tarafından doğru yanıtlandı. Bazı adaylar “İnsanların doğayı kendi arzularına göre düşüncesizce değiştirmeleri yüzünden” gibi değişik fakat doğru yanıtlar verdiler.

- (n) “Toplumda bir çok insan, “nasıl olsa birileri halleder “diye düşünürse kimse bir şey yapmayacaktır ve çevre zarar görmeye devam edecektir.” gibi çok doğru yanıtlar vardı. Bazı adaylar, sadece sözü açıklamakla kalmışlar ve puan kazanamamışlardır.
- (o) “Neyse ki... kelimesinin anlamını bilen adayların tümü bu örneği kullanarak 1 puan aldılar.

Sorularının tümü 20 puandır. Geri kalan 5 puanı almak için yanıtlarda kullanılan dilin açık, (gerektiğinde) karmaşık dil yapısında olması ve kelime çeşitliliğini yansıtmaması gerekir. Adayların çoğu, birçok soruyu doğru cümleler kurarak ve çeşitli uygun kelimeler kullanarak yanıtladı.

Question 2

Bu soruda adaylardan metin A ve Metin B den seçtikleri 15 ya da daha fazla bilgi ile verilen **soruyu yanıtlayacak** şekilde bir özet yazmaları beklenir. Bu sorudan yüksek puan almak isteyen adayların aşağıdaki noktalara dikkat etmeleri gerekir.

- Sınav, esas olarak okunanı anlama sınavıdır ve özet adayların her iki metni ne kadar anladıklarının göstergesidir.
- Adaylar iki metni okuyarak oradan topladıkları bilgilerle sanki yeni bir metin yazıyorlarmış gibi davranmalı; yazıları orijinal olmalı.
- Özet adayların kendi düşüncelerini, deneyimlerini ve duygularını değil, iki metinden öğrendiklerini yansıtmalıdır.
- Özet anlaşılabilir olduğu müddetçe iki metinde yazılanların sırasına göre olmak zorunda değildir.
- Özeti uzunluğu yönergede belirtildiği gibi olmalıdır.
- Özet tam cümlelerle yazılmalı ve anlamlı bir metin olması için paragraflar mantıklı olarak birbiriyle bağlantılı olmalıdır.
- Adaylar el yazılarının okunaklı olduklarından emin olmalıdır; okunamayan yazılar puan kazanamaz.

Özet için kazanılabilecek toplam puan 25 dir. Bu puana okuma objektifleri ‘R1, R2, R3 ve R4’ ü içeren, içerik için verilen 15 puan da dahildir. Metinlerde seçilecek daima en az 15 anahtar bilgi ve birçok destekleyici örnek vardır.

Kalan 10 puan için özet aşağıdaki gibi değerlendirilir.

- Stil ve organizasyon: (5 puan) fikirleri gruplamak, sorunun yönergesinde belirtilen noktaları kapsamak.
- Dilin doğruluğu: (5 puan) yazının açık olması, (gerektiğinde) karmaşık dil yapısı, çeşitli ve dikkatlice seçilen uygun kelimeler ve deyimler kullanma.

Bu yıl birçok aday **insanla doğanın uyum içinde birlikte var olabilmesi için yapmamız gerekenleri** iki metinden seçtikleri anahtar bilgileri kullanarak yazılar yazdılar ve yüksek puanlar aldılar.

Sınav formatı hakkında bilgisi olmayan veya soruyu dikkatli okumayan adaylar metinleri kullandılar fakat soruya yani “yapmamız gerekenler” hakkında bilgi vermedikleri için puan kaybettiler. Bazı adaylar sadece kendi duygularını ve deneyimlerini anlatan bir kompozisyon yazdılar. Özet için istenen bu değildi.

FIRST LANGUAGE TURKISH

Paper 0513/01
Reading

Key messages

In order to do well in **Question 1**, candidates need to:

- write their answers in their own words unless the question requires a direct quotation from the passage
- write concise answers
- read the questions very carefully before starting to answer and ensure that they are answering the precise question asked
- remember that if two marks are available for a question, then they will need to provide two points in their answer in order to have access to full marks for that question.

In order to do well in **Question 2**, candidates need to:

- ensure that their summary contains only information drawn from the two passages and does not reflect their own thoughts, experiences or feelings
- remember that the summary does not have to follow the order of the two passages, as long as it is coherent, well-organised and contains sentences and paragraphs which are linked together
- adhere to the word limit given in the question
- ensure that their work is presented legibly.

Candidates should ensure that they plan their time during the examination in order to allow themselves sufficient time at the end to check their work. As well as marks for Reading, marks for Writing are awarded for this paper, so candidates should remember to check their grammar, spelling and punctuation carefully.

General comments

This question paper consists of two passages linked by a common theme. The common theme of the two passages this year was 'The ecological system and how to protect it'. The texts included detail about how the ecological system works and what needs to be done to protect it. On the whole, candidates seemed to identify well with the content. Many candidates performed well on this paper.

Comments on specific questions

Question 1

Question 1 is divided into a series of sub-questions which require answers of various lengths. The sub-questions are based on Passage 1 and test the candidates' ability to:

- understand and collate explicit meanings
- understand, explain and collate implicit meanings and attitudes
- select, analyse and evaluate what is relevant to specific purposes
- understand how writers achieve effects.

There are 20 marks available for Reading and 5 marks available for Writing. In Writing, candidates are assessed on their ability to make accurate and effective use of paragraphs, grammatical structures, sentences, punctuation and spelling. In order to do well in **Question 1**, candidates need to remember that the answers to the sub-questions are always found in Passage 1. With the exception of any synoptic questions where answers may be gathered from anywhere in the text, the sub-questions are posed in the order that the answers appear in the passage. Candidates must not refer to their own previous experience or

knowledge about the topic of the text: they are required to answer the precise questions asked using information drawn from the passage.

- (a) Most candidates answered this question correctly. Some candidates gave answers such as 'The world has become subject of curiosity for humans' and lost marks. Gathering information was important.
- (b) Most candidates answered only part of the question correctly and were awarded half marks. Some candidates lost points because they did not write about the damage humans suffer because we do not use our bodies properly, due to the convenience provided by technology.
- (c) The majority of candidates answered this question correctly.
- (d) Nearly all candidates answered the first part of the question correctly. Some candidates wrote that entities have a reason to exist, but they did not mention the connection with each other.
- (e) The majority of candidates answered this question correctly.
- (f) Most candidates answered this question correctly. Those who did not write about the role of the mountains in the ecosystem lost marks.
- (g) This question was generally answered well. Those who wrote only 'We need algae more than algae needs us' lost marks. Responses needed to mention why we need algae.
- (h) A large number of candidates answered this question correctly. Candidates who did not read the question carefully, did not pay attention to the word 'quantity' and wrote that the seasons occur because of the location of the Moon, Earth and the Sun. Some candidates gave 'oxygen' as an example and others 'the reproductive property of kangaroos'. It is very important to read the question carefully in order to understand exactly what is being asked.
- (i) Most candidates answered this question correctly. While most of the candidates stated that 'fingerprints' are similar to bar codes because they do not change until the end of our lives, some candidates stated that fingerprints are personal and everyone's fingerprints are different, unique.
- (j) There were many different answers to this question.
İnsanlar kalabalıklaşmış şehirlerde yaşam için gerekli hale geldiği için kırsal yerlere kaçıyorlar fakat sığıldıkları yerleri de kaktıkları yer çeviriyorlar.
- or;
'Humans do not avoid harming the nature that they so admire' and got full marks.
- (k) Most candidates answered this question correctly. Some candidates assumed that this question was a continuation of the previous one and responded by repeating the same answer and lost marks. Candidates who gave 'People do not respect nature and harm it in various ways' achieved full marks.
- (l) Most candidates answered this question correctly. Some candidates answered only part of the question correctly and were awarded half marks.
- (m) Some candidates gave varying but correct answers, such as 'Because of humans' thoughtlessly changing nature to suit their own desires.'
- (n) Most candidates answered this question correctly. There were many correct answers such as; "If a lot of people in the society think, 'somebody will take care of it anyway', nobody will do anything and the environment will continue to suffer." Some candidates simply tried to explain the meaning of the words and did not score marks.
- (o) Most candidates answered half of this question correctly. Those who knew the meaning of 'fortunately' answered one part of the question correctly.

Those candidates who constructed accurate sentences and used a good range of appropriate vocabulary when presenting their answers gained good marks for Writing.

Question 2

For this question, candidates are required to write a summary of 200–250 words based on both Passage 1 and Passage 2. There are 15 marks available for Reading, with one mark awarded for each relevant point extracted from the passages.

When tackling this question, candidates needed to refer to both of the passages provided in the question paper, select the relevant information from them and present this information in a concise and focused summary.

In order to have access to the full 15 marks for Reading, candidates needed to ensure that they selected at least 15 important pieces of information from the passages.

When writing their summary, candidates need to avoid introductory sentences with phrases such as ‘Passage 1 says...’ or ‘It is mentioned in Passage 2...’ Such phrases are inappropriate when writing a summary and they use up words unnecessarily.

In total, there are 25 marks available for **Question 2**. In order to have access to the full 10 marks for Writing, candidates needed to show that they could:

- Order and present facts, ideas and opinions.
- Understand and use a range of appropriate vocabulary.
- Use language and register appropriate to audience and context.
- Make accurate and effective use of paragraphs, grammatical structures, sentences, punctuation and spelling.

Many candidates demonstrated an understanding of the rules of summary writing and were able to select relevant ideas from both passages, linking them to form an original piece of writing. Some candidates were either unfamiliar with the format of the examination or did not read the question carefully enough and did not write a summary. Instead, they wrote a composition about fashion and the advantages/disadvantages of fashion, reflecting their own feelings and experiences. Candidates are advised to read the question carefully and write concisely, keeping closely to the focus of the question.

TÜRKÇE ANADİL

Sınav 0513/02
Yazma Becerisi

Anahtar Mesajlar

- Bu sınavda başarılı olmak için adayların kendilerine en uygun konuyu seçmesi önemlidir. Bazı başlıklar ilginç gelse de adayın bu konuda yeterince deneyimi, bilgisi ya da görüşü yoksa, kompozisyon istenenden kısa olacaktır. Yani, gerekli miktarda iyi tanımlanmış ve geliştirilmiş fikir/tez/betimleme/olay olmadığı için yüksek notlara ulaşamayacaktır. Veya metin istenilen uzunlukta olsa da, çoğunlukla konuyla ilgisiz olacaktır. Bu nedenle, önceden bir özet ya da bir plan hazırlamak, adaylara o konuda 350-500 sözcüklük bir metin yazıp yazamayacaklarını görme fırsatı verecektir. Bu ön hazırlık, düşünceleri paragraflar halinde düzenlemek, konudan sapmamak ve tekrara düşmemek açısından da yararlı olacaktır.
- Her soru aslında iyi tanımlanmış bir görev belirtir. Örneğin:
“... Bu görüşe katılıp katılmadığınızı, sebeplerini açıklayarak yazınız”
“... olumlu ve olumsuz yönlerini tartışınız.”
“Bir an, gün, sahne, atmosfer vb.yi betimleyiniz.”
“... hakkında bir hikâye yazınız.’ Bu nedenle soruda ne istendiğini anlamak ve cevabın soruda tanımlanan görevi yerine getirmesi çok önemlidir.
- Bölüm 1 ve Bölüm 2’nin tüm soruları hem Biçem ve Dil Bilgisi hem de İçerik bakımından değerlendirilir. Biçem ve Dilbilgisi değerlendirilmesinde yüksek not bantlarına ulaşabilmek için sağlam bir dil bilgisi ve geniş bir söz varlığı yansıtan akıcı, iyi oluşturulmuş, gelişmiş cümleler gereklidir. İçerik değerlendirmesinde yüksek not bantlarına ulaşmak için, sorunu tanımladığı şekliyle, fikirleri, karşıt fikirleri, örnekleri, delilleri, tezleri, betimlemeleri veya olayları, birbirine akıcı bir şekilde bağlı cümleler ve paragraflarla yansıtan metinler yazmak gerekir.
- Cevabın, sorunun gerektirdiği yazı dilini yansıtması da yüksek not alabilmek için önemlidir. Bölüm 1’deki açıklayıcı ve tartışmacı metinler biraz daha resmi bir dil gerektirir. Gelişmiş, kompleks/girişik cümleler, okuyucunun, açıklama ya da tartışmanın ne yönde ilerlediğini anlamasına yardımcı olan yönlendirici ifadeler, Biçem ve Dilbilgisi değerlendirmesini olumlu etkileyeceği gibi İçerik notunu da olumlu etkileyecektir. Ancak adaylar çok iyi bilmedikleri sözcükleri kullanarak okuyucuyu etkilemeye çalışmaktan da kaçınmalıdırlar çünkü bu tür sözcükler doğru kullanılmadığında tam tersi bir etki yapabilir. Çok uzun ve karmaşık cümleler ciddi dilbilgisi hataları yapma riskini de artırır. Bölüm 2’nin Betimleme ve Öyküleme metinlerinde ise daha konuşma dili kullanılabilir. Ancak burada da adaylar, bir kişinin ayırt edici bir özelliği olmadıkça, aşırı argo kullanmaktan kaçınmalıdırlar.
- Her iki bölümde de cevap metni, çeşitli gelişmiş cümleler, anlatılmak istenen kavramı ya da etkiyi en iyi yansıtan sözcükler, doğru noktalama ve imlâ bilgisi yansıtmalıdır.

Genel açıklamalar

Bölüm 1

- Bu bölümde soruda adayların ya bir tartışma metni (bir konuda bir görüş savunan), veya bir açıklama metni (bir konuyla ilgili çeşitli farklı veya karşıt görüşleri açıklayan) yazmaları gerekmektedir. Açıklama metninde aday kendi görüşünü belirtmeden yazısını bitirebileceği gibi, çeşitli görüşleri yansıttıktan sonra kendi görüşünü belirterek de bitirebilir.
- Her durumda Bölüm 1’de cevaplar örnek ve delillerle desteklenmiş bir dizi sav/sebeup/gerçek/sergilemelidir. Giriş tartışılacak, açıklanacak konuyu tanıtmalı, daha sonra gelen her bölüm ya da paragrafta, tartışmanın/açıklanan konunun farklı bir yönünü ele almalıdır.
- Bağlaç kullanmak metni anlamayı kolaylaştıracaktır. Örneğin; destekleyici bir iddia eklemek için **ayrıca, öte yandan, dahası** vb. sıralamanın doğru anlaşılması için **önce, ilk olarak, sonra, daha sonra, son**

olarak vb. zıt bir görüş/sav sunmak için **fakat, ancak, öte yandan, rağmen bununla birlikte** sonuç bildirmek için bu nedenle, bu/o yüzden, sonuçta, sonuç olarak vb. bir savı, iddiayı özetlemek ya da tamamlamak için **özetlemek gerekirse, kısacası, bu nedenle vb.** eğer kişisel bir fikir eklemek gerekiyorsa yazar bunu kendi görüşünü destekleyen görüşlerin arkasına eklemelidir.

Bölüm 2

- Betimleme sorularında betimlenen (yer, nesne, an, duygu vb.) ve çevresindeki atmosfer, okuyucunun zihninde tam bir resim canlandırılmalıdır. İnandırıcı detaylar ses, görüntü, koku, tat, dokunma duygularını uyaran ifadeler, doğru kullanıldıklarında, bu imajın zihinde canlanmasına yardımcı olacaktır. Betimleme metinlerinin dili, ortamı ve ortamın yarattığı duyguyu yansıtmalıdır.
- Cevap metninin her paragrafı ya da metnin her bölümü, betimlenenin bir yönünü ele almalı, cümleler ve paragraflar en etkili şekilde sıralanmalıdır.
- Öyküleme metinlerinde, bir öykünün esas ve destekleyici kısımlarının bir taslağını yapmak için zaman ayırmak, diğer sorularda olduğu kadar yararlı olacaktır. Kısa bir taslak, alt metinleri, geçmişe dönüşleri (flashback) ve zaman atlamaları ile, gelişmiş bir öykü yazma işini kolaylaştıracak, yüksek not bantlarına ulaşmayı sağlayacaktır.
- Öyküleme soruları her zaman sınavın bu bölümünün en popüler soruları olmuştur ancak yüksek notları alabilmek için, okuyucunun ilgisini çeken, merakını uyandıran geçmişe dönüşler, zaman atlamaları gibi öyküleme araçlarının, etkin, akıcı ve iyi kurulmuş cümlelerle aktarılması gerekir. Başlangıç, gelişme ve sonuç bölümlerinden oluşan sıradan bir öykü görevi yerine getirmiş olacaktır ama yüksek notlara ulaşması pek olası değildir.

Bu sınavın sorularıyla ilgili yorumlar

Bölüm 1

- (a) Bu soru adayların, düşünceleri konuşmaya çeviren bir aygıtın olumlu ve olumsuz etkilerinin neler olabileceği konusundaki düşüncelerini yazmalarını istiyordu. En çok seçilen üçüncü soruydu. İyi cevaplar, genellikle çeşitli nedenlerle konuşamayan insanlar, ya da güvenlik güçleri tarafından suçluları belirlemek amacıyla gibi, bu aygıtın hangi alanlarda ve hangi koşullarda kullanılabileceğini detaylandırarak, aygıtın yararlarını dile getirmişlerdi. Sosyal ve uluslararası ilişkilerde utanç verici durumlara sebep olabileceğini gösteren örneklerle de olası olumsuz etkilerini yazmışlardı. Bazı adaylar ise yalnızca olumlu ya da yalnızca olumsuz etkilerinden, avantajlarından/dezavantajlarından söz ederek, sorunun belirlediği görevi ancak kısmen tamamlamıştı.
- (b) Bu soru, ısınan atmosfer, daralan biyoçeşitlilik, eriyen kutup buzları ve artan orman yangınları başlıklarıyla dünyamızın şu andaki durumunu anlattıktan sonra adaylardan bu durumu tersine çevirmek için yapılması gerekenleri yazmalarını istiyordu. Cevaplar adayların bu koşulların bilincinde olduklarını gösteriyordu. Bazıları gayet akıllıca bu olumsuz örnekleri artırıp, hepsinin sebeplerini ve sorunun istediği gibi, çözüm önerilerini yazmışlardı. Öte yandan bazı adaylar cevaplarının büyük bir kısmını çevre sorunları listesini büyütmeye ayırmış ve böylece sorunun gereğini yapmamıştı.
- (c) Bu bölümün en popüler sorusu olan bu soru adaylara zengin ve ünlü olmanın olumlu ve olumsuz yanları konusundaki düşüncelerini soruyordu. Soruyu cevaplandıran tüm adayların söyleyecek çok şeyi vardı. Bazı adaylar zengin ve ünlü olmanın iyi hiçbir tarafı olmadığını belirtep yalnızca olumsuz yanlarından söz ederken bazıları da zengin ve ünlü olmanın iyi yönlerini anlatmakla yetinmiş yani farklı görüşlerin bilincinde olmadıkları bir soru seçerek iki grup da açıklama sorusunun gereğini yapmamışlardı. Zengin ve ünlü olmanın, örneğin, istediğin her şeyi satın alabilmek, ihtiyacı olanlara yardım edebilmek, iyi bir rol modeli olmak, ünü ve parayı insani yardım kampanyalarına liderlik etmek için kullanmak gibi olumlu yanlarından, özel hayatın kalmaması gibi olumsuz yanlarından söz eden, bunlar için örnekler vererek tam bir açıklama metni yazanlar içerik notunda yüksek bantlara girebildiler.
- (d) Bu soru adayların bir önermeye katılıp katılmadıklarını gerekçeleriyle birlikte yazmasını istiyordu. "Kadınların eğitim hakkı, yaşadıkları yere göre farklılıklar göstermektedir ve bu nedenle 'coğrafya kaderdir' denilebilir." Bu bir tartışma sorusu olduğu için adayların cevaplarında kendi görüşlerini haklı çıkaracak gerekçeler, deliller, örnekler göstermeleri gerekiyordu. Birçok aday cevabında bu görüşe katıldığını, nedenini Türkiye'nin ve dünyanın çeşitli bölgelerinden, eğitim konusunda

kadınların haklarının görmezden gelindiğini gösteren örnekler vererek ve hatta bazıları bu durumu gerekçelerini de belirterek açıkladı. Bazı adaylar ise bu görüşe katılmadıklarını, ima edilen bölgelerden gelip dünyaca ünlü olan kadınları örnek vererek açıkladılar. İki durumda da adaylar, sorunun belirlediği görevi yerine getirmişlerdi. Görüşlerini anlaşılır bir dille ifade edip doğru örneklerle destekleyen adaylar yüksek notlar aldılar.

Bölüm 2

- (a) Bu soru adayların plaj ya da marina gibi deniz kenarında bir yeri ve atmosferini betimlemelerini istiyordu. Bu yıl çok daha fazla sayıda adayın bir betimleme metni ile öyküleme metni arasındaki farkı kavradıkları anlaşılıyordu. Düzgün cümlelerle yapılmış, farklı bölümleri farklı gereksinimlere hizmet eden, farklı renkler ve seslerle gözümüzde canlanan gayet hareketli plaj betimlemeleri, yalnızca birkaç kişinin olduğu tenha plajları ama daha çok güneş, daha çok deniz ve daha çok gökyüzü, daha çok kutsal betimlemeleri ile birçok aday bu soruda yüksek notlara ulaştılar. Betimleme metinlerinin gereklerini iyi kavramamış olan adaylar ise soruyu "plajda bir gün" gibi değerlendirerek iyi notlara ulaşamadılar.
- (b) Bu soru Bölüm 2'nin klasik formatta bir öyküleme sorusuydu. Bu formatta adaylardan verilen bir cümleyi kendisinin yazacağı bir öykünün herhangi bir yerinde kullanması istenir. Verilen cümlenin, öykünün uygun bir yerinde, gidişatın bu noktada değişeceği, bir doruk noktasında ya da öyküyü ilginç bir şekilde sonlandırmak için kullanılması uygun olur. Bu yıl birçok adayın, öyküleme sorularında içerikten yüksek not almanın tek yolunun gerçek ya da gerçeküstü bir olaylar zincirini geliştirmiş, ilginç, inandırıcı ve anlaşılabilir bir ifadeyle anlatmak olduğunu kavradığını gördük. Verilen cümleyi çok iyi bir şekilde kullanan pek çok ilginç öykü okuduk. Ancak bazı cevaplarda verilen cümle sıradan, öyküyle anlamlı bir ilişki kurmadan kullanılmıştı. Cevaba başlamadan bir taslak ya da özet yapmak, bu soru tipinde de yüksek notları alabilmeye çok yardımcı olacaktır.
- (c) Bu soru adayların rol model olarak aldıkları, yaptıkları seçimlerde onlara ilham kaynağı olan birinin, fiziksel özelliklerini ve kişiliğini betimlemesini istiyordu. En az sayıda adayın seçtiği bu soruda aslında çok iyi, genellikle anne, betimlemeleri gördük. Bu adaylar belli ki bu soruyu bilinçli bir şekilde seçmişlerdi, soru akıllarına birini getirmişti. En iyi cevaplar rol modeli olarak gördükleri kişinin fiziki ve kişilik özelliklerini betimledikleri gibi, o kişilerin hangi yönlerinin kendilerine nasıl ilham verdiğini de yansıtmışlardı. Bazı adaylar ise cevaplarının tümünü bu kişiyi betimlemeye ayırmış, ancak hangi özelliklerin adayın tercihlerini nasıl/neden etkilediğine hiç değinmemişler ki bu da sorunun dikkatle okunmamasından kaynaklanan bir sorundur.
- (d) Bu soru adaylardan teknik bir nedenle internetin kullanılmadığını hayal edip bu şartlarda yaşayan bir insanın bir gününü anlatmalarını istiyordu. Bir çok aday internetsiz bir günün nasıl geçtiğini anlatırken bir yandan da internetin sağladığı kolaylıklara ne kadar bağımlı hale geldiklerini yeni fark ettiklerini, daha önce internetsiz yapamadıkları işleri nasıl yapabildiklerini, boş vakitlerini değerlendirmek için eskiden yapıp uzun süredir terk ettikleri etkinlikleri yeniden yapabilmekten ne kadar hoşlandıklarını veya yatakta telefonlarıyla vakit geçirirken aileyle yapılan kahvaltılarını kaçırmaktan duydukları pişmanlığı dile getirerek öykülerini zenginleştirdiler ve böylece İçerik notunun yüksek olmasını sağladılar. Bütün bunları öyküleme dilini doğru kullanarak anlatanlar Biçim ve Dilbilgisi notunu da üstüne koyarak bu bölümden yüksek not almayı başardılar. Bazı adaylar ise internetin olmamasından kaynaklanan farklılıklara hiç değinmeden sıradan bir günü anlatarak soruya eksik cevap vermiş oldular.

FIRST LANGUAGE TURKISH

Paper 0513/02
Writing

Key messages

- To do well in this paper, candidates need to select the most suitable topic for them to write about. Some titles may sound interesting but if the candidate does not have sufficient experience, knowledge or ideas about the subject, the composition will be too short, and there will not be enough well-defined, well-developed ideas/images/arguments/events to achieve top marks. Or the text may be the right length but mostly irrelevant. So, writing an outline or brief plan will give candidates a chance to see whether or not they can write a 350 – 500 composition on the subject. It will also help them organise their thoughts into paragraphs, stay on topic and avoid repetition.
- Every question has a clearly defined task, such as:
'Write whether or not you agree with this statement/view, giving reasons for your opinion.'
'Discuss the positive and negative aspects of...'
'Describe a moment, day, scene, atmosphere etc.'
'Tell a story about...'
The response, therefore, must fulfil the task outlined in the question and understanding what is required in the response is very important.
- All *Section 1* and *Section 2* responses are assessed for both Style and Accuracy and Content. Fluent, well made, sophisticated sentences which reflect a confident knowledge of grammar and effective range of vocabulary are required for top mark bands in Style and Accuracy. Paragraphs made up of sentences soundly sequenced and coherently linked with the previous and following sentence, carrying ideas, examples, evidence, claims or opposing views, will make the composition worthy of a high content mark.
- Demonstrating an awareness of different styles required by different types of composition is important to achieve higher marks. The discursive and argumentative titles in *Section 1* require more formal language. Sophisticated, complex sentences, appropriately used signposts to help the reader follow where the argument is leading to, contribute to Style and Accuracy marks as well as Content marks. Yet candidates should avoid trying to impress the reader by using impressive-looking vocabulary they are not very familiar with as this does not necessarily make a text better. Furthermore, very long and complex sentences increase the risk of making serious grammar mistakes. The descriptive and narrative titles in *Section 2* require more informal language but candidates should refrain from using overly colloquial language unless it is being used to reflect a character.
- In both sections, the response must demonstrate a variety of complex sentences, a wide range of vocabulary used to communicate precise meaning or to achieve a specific effect and accuracy in punctuation and spelling.

General comments

Section 1

- In this section, the task requires the candidate to write either an argumentative text (putting forward a point of view about an issue) or a discursive text (discussing various and opposing views about an issue). This may be without giving a personal opinion or concluding with a personal point of view after discussing various points of view/elements of the argument.
- In any case, the candidate's response should involve a series of claims/assertions/reasons/facts supported by examples or evidence. The introduction must present the topic to be discussed/argued,

then ideally each part/paragraph in the main body of the essay should deal with a different element of the argument.

- Using connectives will make the text easy to follow, for example:
 - To add a supporting claim, connectives like **also, besides, furthermore**, etc.
 - To make the sequence clear, connectives like **first, next, then, finally**, etc.
 - To introduce a contrasting idea/claim, connectives like **but, yet, on the other hand, although** etc.
 - To introduce a result, connectives like **as a result, therefore, consequently**, etc.
 - To enforce a thought/claim, connectives like **really, surely, in fact** etc.
 - To end a claim or to summarise, connectives like **to sum up, in short, therefore, in conclusion** etc.
 - If a personal opinion is required, the conclusion should follow from the previous supporting argument(s).

Section 2

- For descriptive titles, the target described (place, object, moment, feeling, etc.) and the atmosphere around it should create a full image in the reader's mind. Vivid details that involve sound, sight, smell, taste and touch, help create such an image if used appropriately. The language of a descriptive text should convey emotions and atmosphere/mood.
- Each paragraph of the response or each part of the main body of the essay should focus on one aspect of the target of description and paragraphs/statements must be ordered in the most effective way.
- For narrative titles, spending time to draft the outline/plan and the supporting details of the story will be as useful as in other titles. Drawing up a brief plan helps with writing a sophisticated narrative, with sub-texts, flashbacks and time lapses. All this will help achieving the higher mark bands.
- Narrative questions have always been the most popular in this part of the paper, but high grades are only achieved by stories where narrative devices like flashback, time lapse, etc. are used effectively with fluent, well-constructed sentences which keep the reader interested and intrigued. A straightforward story with a beginning, a development and an end may fulfil the task but is unlikely to achieve a high mark.

Comments on specific questions

Section 1

Question 1

- (a) Question (a) asked candidates to write what they think would be the possible positive and negative impacts of a device which can convert thoughts into spoken word. The question was the third in popularity. Good responses reflected ideas about where this device could be used, mainly people who cannot talk for various reasons, or security forces to identify a criminal, etc., detailing in which conditions the device should be used. As for the negative side of the use of such a device, they gave examples and reasons showing how it may affect relationships, international relations or social relations, causing embarrassment etc. Some candidates talked only about the positive or negative impact or advantages/disadvantages of such a device which means the task was partly fulfilled.
- (b) This question set the present condition of earth; heating atmosphere, shrinking biodiversity, melting polar icecaps and increasing forest fires, and asked the candidate what should be done to reverse this situation. Candidates are very aware of these environmental issues so some of them very wisely increased the examples of such unfortunate developments and also, in order to address the task, they stated the reasons for these developments and suggested ways of dealing with such problems. Some candidates, on the other hand, devoted most of their response adding to the list of environmental issues which is not what this question demanded.
- (c) Question (c) asked candidates to write about the positive and negative aspects of being rich and famous. The question was the most popular in this section. Everyone who tackled this question had plenty to write about. Yet while some candidates mostly concentrated on the negative aspects of being wealthy and famous, claiming that there is nothing positive about it, some others chose to write only the positive aspects of being wealthy and famous, both forgetting that this is a discursive

topic. Those candidates who listed the good aspects, like being able to afford to buy anything you like, being able to help people in need, being able to be a good role model, leading campaigns using the money and fame for humanitarian goals, and also addressed the negative aspects like having little or no private life, achieved high marks for content.

- (d) This question asked candidates to write about whether they agreed or disagreed with the claim that women's access to education differs according to the area where they live and therefore one can say that geography is destiny. As an argumentative topic, candidates had to give reasons to justify their stance. Most candidates agreed with the statement and explained why, by giving examples from certain regions of Turkey and/or the world, where women have equal rights with men or are disregarded when it comes to education. Some candidates also added the reasons why the situation is so. Those who did not agree with the claim supported their point by giving examples of world-acclaimed women who come from regions mostly implied by the statement. All the candidates fulfilled the task, whether choosing to agree or disagree and those who managed to put forward their views in a coherent manner and with enough supporting examples, using the appropriate style, achieved high marks.

Section 2

Question 2

- (a) This question required candidates to describe the scenery and atmosphere of a place near the sea like a marina or a beach. This year, more candidates seemed to have appreciated the difference between a descriptive and a narrative text. They came up with the description of a busy beach with different sections serving different needs, each reflecting different colours and sounds, or a lonely beach with few people, more sun, more sea, more sand. Those who were not sure about what a description requires lost marks by turning their text into 'a day at the beach'.
- (b) Question (b) was a familiar format narrative question for **Section 2** where the candidate is asked to use a given statement somewhere in a story. The statement always implies an interesting story which leads up to a moment where this statement will fit, or change in circumstances after that point, that is, a climax. It was good to see that many candidates understood that a high content mark can only be achieved by telling a story which involves a natural or a supernatural chain of events, told in a sophisticated, interesting, convincing and comprehensible manner. There were many such interesting stories which made very good use of the given statement. Yet in some stories, the given statement was not used in a relevant, worthwhile manner. A draft/plan would be greatly useful in this context.
- (c) This question asked candidates to describe the physical features and personality of a person who inspires them in their daily life when making decisions. This was the least popular of the questions of this section yet there were some very good descriptions, mostly of mothers, which illustrates that those candidates who chose this question made a very conscious decision. They had someone in mind that they found inspiring. The best compositions reflected the personality and physical traits of their role model and described in which contexts, how, why they inspired the candidate. Some candidates devoted their texts solely to the description of that inspiring person but forgot to write about the link between this person and the candidate's own life decisions.
- (d) Question (d) asked the candidates to imagine that for some technical reason there was no access to the internet and required them to describe a day in a person's life under these circumstances. Candidates mostly stated that they were surprised to find out how dependent they had become on the facilities the internet provides, and gave examples of many things they were not able to do: not using their phones and how they managed, how they enjoyed the pastime activities they had long neglected, how much they had missed having breakfast with the family instead of staying in bed with their mobiles etc. Most candidates who chose this question were able to fulfil the task successfully, telling the story of a day without the internet, using appropriate narrative language and structure.