

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FRENCH (SHORT COURSE)

1342/02

Paper 2 Listening, Reading and Writing

May/June 2018

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

Additional Materials: Individual listening equipment
Insert.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Part I: Answer **all** questions.

Part II: Answer **all** questions.

Part III: Answer **one** question. The Insert contains the questions for Part III.

Dictionaries are **not** permitted.

You are advised to spend 45 minutes on each part.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

The syllabus is approved for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document consists of **17** printed pages, **3** blank pages and **1** insert.

Part I: Listening (30 marks)

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

You may listen to the passages as many times as you wish.

Part I: Listening (30 marks)**Texte à écouter 1 : Les vélo-bus**

You are going to hear an interview with Edouard, a student who offers a service to parents of young school children in Rouen. Underline the option that best fits each gap in the printed summary below.

Les vélo-bus de l'association *S'Cool Bus* sont ... **(exemple)** Le service coûte ... **(1)** ... euros par trimestre. Les enfants apprennent l'importance ... **(2)** Les parents ... **(3)** Le *S'Cool Bus* ... **(4)** L'association propose ... **(5)**

Exemple: assurés / ordinaires / peu habituels

- 1 100 / 0 / 32
- 2 de faire des efforts / de bien respirer / d'avancer ses avis
- 3 trouvent que c'est bon pour la santé / ont peur de la circulation / réveillent leurs enfants de bonne heure pour prendre le vélo-bus
- 4 est équipé d'un moteur hybride / encourage la compétitivité / encourage la collaboration
- 5 un nouveau bus après la journée scolaire / un nouveau bus après les grandes vacances / un croissant tous les matins à chaque élève

[Total: 5]

Texte à écouter 2 : La Compagnie Cityscoot

You will hear an interview with M. Romain who wants to advertise a new scheme offered by his company *Cityscoot*.

Answer the questions in **French**.

- 6 Pourquoi *Cityscoot* est-il économique, selon M. Romain ?
[1]
- 7 Pourquoi *Cityscoot* est-il écologique ? Donnez **trois** raisons.
- (i)[1]
- (ii)[1]
- (iii)[1]
- 8 Qu'en pense la Mairie de Paris ?
[1]
- 9 Quelle est la première chose à faire pour pouvoir utiliser le système ?
[1]
- 10 Quelles informations votre smartphone vous donnera-t-il avant de faire une réservation ? Donnez **deux** informations.
- (i)[1]
- (ii)[1]
- 11 Comment pourrez-vous déverrouiller le *Cityscoot* ?
[1]

12 Où faut-il laisser le scooter après l'avoir utilisé ?

.....[1]

[Total: 10]

Texte à écouter 3 : Lunethon 2018 à Nice !

You will hear an interview with Mme Duboux who runs *Nouvelle Vision* opticians in Nice.

Answer the questions in **English**.

- 13** Why will many millions of pairs of glasses never be used again?
[1]
- 14** What have their owners done with them?
[1]
- 15** What percentage of the city's population is mentioned?
[1]
- 16** Which **two** problems are mentioned for some people in other countries? Give **precise** details.
 (i)[1]
 (ii)[1]
- 17** Which other group of people can also benefit?
[1]
- 18** What is the name of the street in Nice in which *Nouvelle Vision* is situated?
[1]
- 19** Where more precisely on that street is it situated?
[1]
- 20** What other items will *Nouvelle Vision* accept?
[1]

21 When was *Lunettes Sans Frontière* founded?

.....[1]

22 Who works for *Lunettes Sans Frontière*?

.....[1]

23 What happens to the glasses **before** they are washed?

.....[1]

24 What happens to the glasses **after** they are washed? Mention **two** details.

(i)[1]

(ii)[1]

25 What is the final thing that happens to them before they are sent off?

.....[1]

[Total: 15]

Part II: Reading (30 marks)

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

Texte à lire 1 :

Dans la voiture volée, un bébé !

Mardi dans le centre-ville de Gignac-la-Nerthe, à un jet de pierre de l'aéroport, une automobiliste stationne devant un distributeur automatique. Glisser sa carte dans la machine, composer le code et recevoir les billets ne prendra que quelques minutes. D'ordinaire, elle aurait coupé le contact et verrouillé les portières. Mais cette fois-ci, son bébé dort et, vu la chaleur, elle laisse tourner le moteur pour permettre à la climatisation de continuer à fonctionner le temps qu'elle s'absente.

Immédiatement, deux mineurs surgissent de nulle part. L'un d'eux s'installe au volant et ils démarrent en trombe, manifestement sans remarquer le petit attaché dans son siège auto à l'arrière. En entendant la maman hurler, un autre automobiliste se lance à la poursuite de la voiture qu'il rattrape 300m plus loin. Il descend, arrive au niveau de la portière, saisit la poignée pour l'ouvrir, se retrouve nez à nez avec le passager et lui dit de rendre l'enfant. Contre toute attente, celui-ci lui tend tranquillement le bébé, avant de repartir dans la voiture volée.

Les adolescents ont été filmés par des caméras de vidéosurveillance et sont déjà connus des forces de l'ordre qui arrivent l'après-midi même chez eux pour leur passer les menottes. Ils seront jugés prochainement.

Choose the correct word or phrase according to the Reading text above. Tick (✓) the correct box (**A**, **B** or **C**).

26 L'automobiliste allait

- | | | |
|----------|--------------------------|------------------------------------|
| A | <input type="checkbox"/> | à l'aéroport prendre un jet. |
| B | <input type="checkbox"/> | chercher de l'argent. |
| C | <input type="checkbox"/> | faire des courses en centre-ville. |

[1]

27 Elle n'a pas coupé le moteur pour que ...

- | | | |
|----------|--------------------------|--|
| A | <input type="checkbox"/> | le bébé reste au chaud. |
| B | <input type="checkbox"/> | le distributeur continue à fonctionner. |
| C | <input type="checkbox"/> | l'air continue à circuler dans la voiture. |

[1]

28 Les voleurs ...

- A** apparaissent comme par miracle.
- B** travaillent dans une mine.
- C** n'ont pas remarqué la petite valise sur le siège arrière.

[1]

29 L'autre automobiliste ...

- A** donne au passager un coup de poing sur le nez.
- B** récupère le bébé.
- C** n'attend pas la réponse.

[1]

30 Les adolescents ...

- A** ont volé une caméra.
- B** n'ont jamais eu d'ennuis avec la police avant.
- C** ont été arrêtés par la police.

[1]

[Total: 5]

Texte à lire 2 :

Un aventurier pas comme les autres

Jacques Foerster a posé son sac à dos en Suisse en 1990, fuyant l'ennui d'une vie dans le commerce familial, pour échanger son Afrique du sud natale contre les Alpes. Depuis, il part régulièrement pour des expéditions extrêmes partout dans le monde.

Un de ses premiers contacts avec l'aventure a lieu en 1991, quand il explore les Andes péruviennes en raft. Dès lors, le virus est en lui. Il fait le tour de la Terre en suivant l'équateur à la voile, à pied et à vélo. Puis, un trek autour du Cercle Arctique sans véhicule motorisé ni chiens. Et ensuite, entre 2007 et 2014, trois sommets de plus de 8000 m dans l'Himalaya lui ont cédé leurs secrets.

Récemment, il est parti pour une expédition de deux ans qui le mènera du pôle Sud au pôle Nord, une expédition de 27000km dont 7000km à skis dans l'Antarctique, propulsé sur la glace par une voile. Ce moyen de locomotion lui a déjà permis de parcourir jusqu'à 580 km par jour lors de précédentes aventures, tirant un traîneau avec 220 kg de matériel.

« Etre confronté à l'incertitude et au danger m'a toujours permis de me sentir vivant », confie-t-il. « J'aurais pu succomber des dizaines de fois : animaux sauvages, maladies tropicales et gangs de narcotrafiquants – tous peuvent être mortels. Crevant de faim, j'ai même été obligé de chasser le crocodile en Afrique. En 2014, j'ai bien failli laisser ma peau, seul au sommet himalayen du Makalu que je venais de gravir sans oxygène. Je prends des risques calculés. Je ne suis pas fou. En revanche, je trouverais fou de porter une cravate pour aller au travail ! »

Answer the following questions in **French**. Use your own words as far as possible.

31 Pourquoi Jacques Foerster ne voulait-il plus travailler dans le commerce familial ?

.....[1]

32 Dans quel pays est-il né ?

.....[1]

33 Quel est le virus qu'il a attrapé en 1991 ?

.....[1]

34 Quel exploit arrive-t-il à accomplir à partir de 2007 ?

.....[1]

35 Comment est-il arrivé à couvrir plus de 500 km par jour sur ses skis ?

.....[1]

36 Qu'est-ce qu'il a utilisé pour transporter ses affaires ?

.....[1]

37 Quelle émotion ressent-il face au danger ?

.....[1]

38 Pourquoi Jacques a-t-il chassé le crocodile ?

.....[1]

39 Quel mauvais souvenir garde-t-il du sommet du Makalu ?

.....[1]

40 Quel est le sens de sa toute dernière phrase ?

.....[1]

[Total: 10]

Texte à lire 3 :

Zéro déchet

Alice, institutrice de formation, est maman de deux petites filles. « Tout a changé il y a cinq ans », retrace-t-elle. « Nos revenus familiaux ont diminué de façon dramatique, mon mari ayant été licencié et moi, de mon côté, ayant décidé de me mettre en congé parental. Habités à consommer sans trop compter, nous avons dû revoir notre quotidien. »

Ils ont décidé de mener une vie zéro déchet – c'est-à-dire d'acheter de manière responsable, de fabriquer dans la mesure du possible leurs propres produits, de recycler tout et de ne rien (ou presque rien) jeter. Au menu maintenant, des recettes de cuisine composées de produits frais pour éviter les emballages des plats préparés. « On a tenté de faire notre propre pain mais on aurait dit du granit. Le ketchup maison ? Les enfants l'ont déclaré sans aucune saveur. On ne boit plus que l'eau du robinet, qui est potable partout en France. »

Fabriquer son propre savon ou sa propre lessive prend certainement du temps, mais il existe beaucoup d'autres petits gestes plus faciles à adopter – par exemple, mettre l'autocollant « *Stop à la pub* » sur la boîte aux lettres ou refuser les mouchoirs en papier.

« Avant, je passais beaucoup de temps dans les rayons promos des grandes surfaces. Du coup, j'achetais des choses dont je n'avais pas vraiment besoin. Nous achetons maintenant un maximum de produits – pâtes, riz, céréales, etc. – en vrac (c'est-à-dire non-empaquetés), ce qui permet de prendre juste la quantité nécessaire. »

Finis alors le vieux paquet à moitié vide qui traîne au fond du placard. Finie la poubelle qui déborde : produire moins de cinq kilos de déchets par an, soit cent fois moins que la plupart des Français, c'est possible. Et en plus, Alice se sent libérée de la prison de la consommation !

Answer the following questions in **English**.

41 For which profession did Alice train?

.....[1]

42 Why did the family income fall dramatically five years ago? Give **two** factors.

(i)[1]

(ii)[1]

43 What does she say about their lifestyle up till then?

.....[1]

44 Why did they stop buying ready-made dishes?

.....[1]

- 45 What was wrong with
- (a) the bread that Alice made?
.....[1]
 - (b) and the ketchup?
.....[1]
- 46 What does she say about water in France?
.....[1]
- 47 Apart from one's own soap, what other product is said to take time to make?
.....[1]
- 48 What examples are given of more straightforward actions? Give **two** examples.
- (i)[1]
 - (ii)[1]
- 49 Where does Alice say she used to spend a lot of time?
.....[1]
- 50 What is the advantage of buying unpackaged food products?
.....[1]
- 51 What can no longer be found in her household? Give the **two** final examples mentioned.
- (i)[1]
 - (ii)[1]

[Total: 15]

Part III: Writing (30 marks)

Study the Insert, and choose **EITHER** Question 52(a) **OR** Question 52(b).
Write a response of 220–250 words in **French** in the space provided below.

Put a cross (X) to indicate which question you have chosen:

EITHER

Question 52(a)

OR

Question 52(b)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.