
FRENCH (PRINCIPAL)

9779/01

Paper 1 Speaking Card 1

May/June 2019

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.

The article will act as a springboard for discussion; it does not require detailed analysis.

Prepare to:

- give a 1 minute overview of the main themes of the article
- discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
- discuss the broader topic area given in the heading on the card.

This part of the test will last approximately 8 minutes.

You may take this card with you into the test.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the test.
Dictionaries are **not** permitted.



Card 1**Topic area: Health and fitness****Des salles de consommation de drogue ouvertes à Paris**

À Paris, des salles de consommation de drogue ouvrent maintenant leurs portes aux consommateurs de drogue par voie intraveineuse afin qu'ils consomment leurs propres produits sous la supervision du personnel de santé. Ce dernier peut aussi leur proposer des produits de substitution, tels la méthadone, et des conseillers sont disponibles afin d'orienter ceux qui le souhaitent vers un programme de désintoxication.

Le programme divise tant la classe politique que les professionnels de santé. Ainsi, pour ses détracteurs, « c'est une démarche particulièrement choquante car le rôle de l'État n'est pas d'organiser la consommation de stupéfiants. » D'ailleurs, « les addictions aux substances psychoactives créent un état de maladie qu'il convient de traiter et non d'entretenir. » Par contre, pour ses défenseurs, les salles de consommation de drogue répondent à un besoin de tranquillité et de santé publiques. Ils sont convaincus que ce nouveau dispositif diminue le nombre d'overdoses et limite la transmission de maladies infectieuses telles que le sida.

De nombreuses associations du quartier concerné, dont les parents d'élèves de plusieurs établissements scolaires, se disent très préoccupées : « Nous dénombriamo déjà beaucoup de toxicomanes ici mais ils sont désormais encore plus nombreux. Sans parler des dealers qui viennent dans le quartier dans l'espoir d'écouler leur marchandise. »

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.

FRENCH (PRINCIPAL)

9779/01

Paper 1 Speaking Card 2

May/June 2019

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.

The article will act as a springboard for discussion; it does not require detailed analysis.

Prepare to:

- give a 1 minute overview of the main themes of the article
- discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
- discuss the broader topic area given in the heading on the card.

This part of the test will last approximately 8 minutes.

You may take this card with you into the test.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the test.
Dictionaries are **not** permitted.



Card 2**Topic area: Equality of opportunity****Le tableau noir de l'inégalité des chances**

Dans notre système scolaire, le fossé entre les élèves se creuse de plus en plus en fonction de leur milieu d'origine. Les élus français répètent depuis trente ans que la lutte contre les inégalités à l'école est une priorité. Pourtant, ils échouent, réforme après réforme, à réduire l'écart entre une élite issue des classes aisées et des élèves en difficulté venant des familles les plus pauvres.

Ainsi, les enfants de cadres supérieurs ont trois fois plus de chances que les enfants d'ouvriers d'avoir le bac. 84 % des élèves des classes pour jeunes en difficulté au collège sont issus des catégories sociales défavorisées. Et les universités n'accueillent que 11 % d'enfants d'ouvriers contre 30 % de cadres supérieurs.

Le système scolaire français repose sur l'idée qu'il faut sélectionner les élites le plus tôt possible, en notant, en classant, en faisant redoubler. Or, l'évaluation précoce pénalise les écoliers en difficulté. Et pourquoi un personnel politique issu des meilleures écoles, distingué par le système de sélection et de classement qui prédomine, remettrait-il en cause ce système qui lui a réussi ?

Pourtant, des programmes existent, mais ils bénéficient surtout aux meilleurs élèves et n'empêchent pas 150 000 adolescents d'être éjectés chaque année du système sans diplôme ni qualification.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.

FRENCH (PRINCIPAL)

9779/01

Paper 1 Speaking Card 3

May/June 2019

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.

The article will act as a springboard for discussion; it does not require detailed analysis.

Prepare to:

- give a 1 minute overview of the main themes of the article
- discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
- discuss the broader topic area given in the heading on the card.

This part of the test will last approximately 8 minutes.

You may take this card with you into the test.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the test.
Dictionaries are **not** permitted.



Card 3**Topic area: Pollution****Le pic de pollution et ses polémiques**

La région parisienne est trop polluée et la polémique sur la qualité de l'air est relancée.

En cas de dépassement du seuil d'alerte, la préfecture de police et la mairie de Paris peuvent demander aux industriels de réduire leur production. Elles peuvent aussi abaisser de 20 km/h la vitesse maximale autorisée et encourager les habitants à privilégier les transports en commun en les rendant gratuits, ou encore interdire les véhicules polluants. Mais, pour certains, empêcher quelqu'un de prendre sa voiture, c'est une mesure qui prive de liberté.

Face aux risques sanitaires, les écologistes proposent de porter plainte contre l'État pour mise en danger de la vie d'autrui. En effet, trois millions de Parisiens sont exposés à une pollution chronique. Or, les particules peuvent provoquer de l'asthme, des allergies et des maladies respiratoires ou cardiovasculaires. L'exposition chronique aux particules fines serait responsable de 42 000 décès prématurés chaque année en France.

Quelles solutions ? Pour limiter la pollution atmosphérique, il faudrait une politique de l'urbanisme et d'aménagement du territoire pour réduire les distances domicile-travail. Ensuite, il faut modifier notre rapport à la voiture : penser usage plutôt que propriété, et développer le covoiturage.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.

FRENCH (PRINCIPAL)

9779/01

Paper 1 Speaking Card 4

May/June 2019

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.

The article will act as a springboard for discussion; it does not require detailed analysis.

Prepare to:

- give a 1 minute overview of the main themes of the article
- discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
- discuss the broader topic area given in the heading on the card.

This part of the test will last approximately 8 minutes.

You may take this card with you into the test.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the test.
Dictionaries are **not** permitted.



Card 4**Topic area: Food and drink****Alimentation : moins de sucre, plus de saveurs**

Le Salon français de l'alimentation a présenté notre assiette de demain. Crise oblige, elle sera économe et durable. Halte au gaspillage et au suremballage. Les nouveaux emballages seront biodégradables ou amélioreront la durée des produits. Ils seront aussi plus pratiques et faciles à ouvrir pour s'adapter à tous les consommateurs, y compris seniors ou juniors.

Arrivent aussi des produits aux petites portions. Avec la réduction du pouvoir d'achat, le consommateur n'entend payer que ce qu'il consomme. Mais économie ne signifie pas moindre qualité. L'assiette de demain sera plus saine, avec des produits sans additifs superflus. Finis les aliments aux valeurs nutritives ajoutées. On réduira les niveaux de sel, de sucre et de gras.

Et l'avenir appartient à la nourriture savoureuse. Les chercheurs bricolent le génome de nos fruits et légumes pour optimiser les arômes naturels et améliorer les textures, tout en limitant le recours aux produits chimiques. Demain, même les produits standardisés, conçus en quantité, offriront différentes saveurs. Ceux qui se plaignent aujourd'hui de tomates insipides choisiront demain entre des variétés fruitées ou sucrées, fermes ou juteuses, acides ou acidulées.

Cette nouvelle assiette variée, pratique et plaisante, même si elle est agrémentée de saveurs reconstituées, est loin des barres énergétiques présentées comme notre avenir nutritif.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.

FRENCH (PRINCIPAL)

9779/01

Paper 1 Speaking Card 5

May/June 2019

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.

The article will act as a springboard for discussion; it does not require detailed analysis.

Prepare to:

- give a 1 minute overview of the main themes of the article
- discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
- discuss the broader topic area given in the heading on the card.

This part of the test will last approximately 8 minutes.

You may take this card with you into the test.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the test.
Dictionaries are **not** permitted.



Card 5**Topic area: Work and leisure****Le travail à domicile est-il favorable aux salariés et à l'entreprise ?**

Le télétravail permet aux salariés d'exercer leur activité en dehors des entreprises grâce aux technologies de l'information et de la communication.

En France, 12,4 % des salariés télétravaillent au moins huit heures par mois. Ceci leur donne plus de liberté et permet de mieux concilier vies familiale et professionnelle. De plus, pour les jeunes parents, cela permet également d'éviter les frais de garde d'enfant.

Mais le risque est la disparition de la frontière entre le travail et la maison. On se met à travailler le week-end, la nuit ou en vacances. Et si le télétravail permet une meilleure concentration (moins de bruit qu'en open space...), on peut se laisser vite déborder par la vie domestique.

De plus, si le télétravail permet de réduire les coûts pour les entreprises (moins d'espace de bureaux, plus de flexibilité...) elle peut nuire à la dynamique de groupe. Et un individu isolé au milieu de son univers quotidien ne bénéficie pas d'un œil critique et ne peut pas facilement rectifier ses erreurs.

Mais pour certains, un seul argument suffit pour dire que le télétravail est une très bonne solution : si on économise le temps passé dans les transports durant quarante années de travail, ce sont des années de temps libre gagnées.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.

FRENCH (PRINCIPAL)

9779/01

Paper 1 Speaking Card 6

May/June 2019

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.

The article will act as a springboard for discussion; it does not require detailed analysis.

Prepare to:

- give a 1 minute overview of the main themes of the article
- discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
- discuss the broader topic area given in the heading on the card.

This part of the test will last approximately 8 minutes.

You may take this card with you into the test.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the test.
Dictionaries are **not** permitted.



Card 6**Topic area: The media****Les conséquences de la télévision sur la scolarité des jeunes**

Une étude française montre que la télé-réalité ferait chuter les résultats scolaires de 15 %. À l'âge de 12 ans, le taux de réussite à un test standard diminue de 8 % dès que la consommation de télévision passe à 4 heures par jour. À 18 ans, la baisse est de 13 %.

Pourquoi cela ? La télé-réalité véhicule des valeurs opposées à celles de l'école. Tout n'y est que promotion de la réussite spectaculaire sans efforts, exposition de l'intimité et satisfaction immédiate. Elle rend les télé-voteurs beaucoup moins disponibles pour l'acquisition lente et progressive de connaissances abstraites, car leur temps consacré au petit écran se substitue au temps de la lecture.

En outre, les fonctions d'apprentissage et de mémorisation dépendent directement de la capacité d'attention des enfants. Or, l'étude démontre que la télévision favorise l'apparition de troubles de l'attention. De plus, lorsque la télé est allumée, les parents sont moins disponibles pour le bébé : ils le stimulent moins, alors qu'en jouant avec des objets, il se développe.

Mais certains signalent que cette étude ignore l'impact du statut socio-économique des enfants et que c'est plutôt l'existence de difficultés scolaires qui pousse l'enfant vers la télé et non l'inverse.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.