



Cambridge Pre-U

FRENCH

9779/01

Paper 1 Speaking Card 1

May/June 2023



You will need: Blank paper/Writing equipment

INSTRUCTIONS

- You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.
- The article will act as a springboard for discussion; it does **not** require detailed analysis.
- Prepare to:
 - give a 1-minute overview of the main themes of the article
 - discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
 - discuss the broader topic area given in the heading on the card.
- This part of the test will last approximately 8 minutes.
- You may take this card with you into the test.
- You may make notes during the preparation stage but you must **not** read out prepared material in the test.
- Dictionaries are **not** allowed.

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **2** pages.

Card 1

Topic Area: Law and order

Faut-il filmer et diffuser les procès ?

Le ministre de la justice souhaiterait que les procès soient désormais filmés. Selon lui, « La justice doit se montrer aux Français car c'est une garantie démocratique ». Actuellement, les procès ne sont filmés que très rarement, pour l'histoire. Or, il pourrait aussi être utile de filmer les procès qui ont une portée politique ou sociale.

Mais est-ce une bonne idée ? Tout d'abord, qui choisirait les procès concernés et selon quels critères ? Il faudrait en effet écarter les raisons purement médiatiques, narcissiques ou voyeuristes.

Ensuite, il faudrait contrôler la manière dont les images seraient présentées. En effet, sélectionner des extraits d'un procès n'est pas neutre car un film est la réécriture d'une réalité.

Enfin, la justice a besoin de sérénité. Il faut donc protéger les jurés, les accusés et les témoins. Ce n'est pas pareil de témoigner devant cinquante personnes dans un tribunal, et devant une centaine de milliers de gens via les caméras.

On court le risque d'avoir le procès au tribunal avec des jurés et le procès de l'opinion publique, avec la difficulté pour les jurés de faire face à la pression médiatique. Finalement, comment éviter qu'un procès diffusé n'encourage le voyeurisme et ne soit regardé comme une série télévisée ?

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.



Cambridge Pre-U

FRENCH

9779/01

Paper 1 Speaking Card 2

May/June 2023



You will need: Blank paper/Writing equipment

INSTRUCTIONS

- You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.
- The article will act as a springboard for discussion; it does **not** require detailed analysis.
- Prepare to:
 - give a 1-minute overview of the main themes of the article
 - discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
 - discuss the broader topic area given in the heading on the card.
- This part of the test will last approximately 8 minutes.
- You may take this card with you into the test.
- You may make notes during the preparation stage but you must **not** read out prepared material in the test.
- Dictionaries are **not** allowed.

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **2** pages.

Card 2**Topic Area: Education****Faut-il encourager l'apprentissage ?**

En France, l'apprentissage souffre toujours de l'image de la voie réservée aux élèves en difficulté scolaire et est souvent ignoré.

Cette image persiste car les familles ignorent souvent qu'il existe aujourd'hui des formations de nature et de niveaux très différents. De même, on oublie parfois que le français, les maths et les langues étrangères restent au programme des apprentis.

Contrairement aux idées reçues, le choix de l'apprentissage ne s'établit pas en fonction du niveau scolaire. On peut obtenir d'excellents résultats scolaires mais préférer les enseignements concrets. Mieux vaut alors s'orienter vers l'apprentissage car on voit trop souvent certains élèves poussés à poursuivre une voie générale finir en échec scolaire.

Un jeune qui choisit l'apprentissage doit avoir un attrait clair pour la profession choisie, être conscient de l'attitude à adopter en entreprise, respecter ses supérieurs et les horaires.

L'apprentissage terminé, le taux d'insertion sur le marché du travail est excellent bien que cela varie selon les secteurs. Ainsi, la cuisine et la pâtisserie, très revalorisées grâce aux émissions de télévision, sont des domaines pour lesquels il y a aujourd'hui beaucoup de concurrence.

Pour bien des employeurs, un apprenti aura l'atout considérable d'être imprégné de la logique d'entreprise. Pourrait-il ainsi être avantagé lors des entretiens d'embauche par rapport à celui qui sort de l'université ?

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.



Cambridge Pre-U

FRENCH

9779/01

Paper 1 Speaking Card 3

May/June 2023



You will need: Blank paper/Writing equipment

INSTRUCTIONS

- You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.
- The article will act as a springboard for discussion; it does **not** require detailed analysis.
- Prepare to:
 - give a 1-minute overview of the main themes of the article
 - discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
 - discuss the broader topic area given in the heading on the card.
- This part of the test will last approximately 8 minutes.
- You may take this card with you into the test.
- You may make notes during the preparation stage but you must **not** read out prepared material in the test.
- Dictionaries are **not** allowed.

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **2** pages.

Card 3

Topic Area: Young people

Les jeunes s'éloignent de l'engagement politique traditionnel

Une étude récente révèle que si les jeunes sont prêts à s'investir dans les associations (sportives, culturelles, caritatives...), ils abandonnent l'engagement politique. Seuls 2 % des jeunes de moins de 30 ans sont engagés dans un parti politique. Ils sont aussi peu nombreux à adhérer à un syndicat. Les chiffres de l'abstention chez les jeunes lors des élections confirment cette tendance.

Par contre, l'enquête révèle qu'ils privilégient des formes d'expression protestataires, individuelles et surtout non affiliées. Ainsi, 42 % des jeunes ont signé une pétition en ligne ou ont participé à une manifestation sur les douze derniers mois.

Ce désamour pour l'action politique traditionnelle tient peut-être au fait que les jeunes sont sceptiques sur leur capacité à faire évoluer la société. Selon l'étude, seul un tiers d'entre eux considère qu'ils peuvent changer les choses à l'échelon local. Au niveau national, c'est encore moins : ils ne sont plus qu'un quart à penser pouvoir contribuer au changement. Au niveau international, c'est encore pire : ils ne sont plus que 14 %.

Les jeunes sont néanmoins nombreux à s'investir dans le milieu associatif, même si leur participation est principalement liée au sport, à la culture et au bénévolat. Les associations, au contraire des partis politiques, bénéficient d'une image très positive chez eux.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.



Cambridge Pre-U

FRENCH

9779/01

Paper 1 Speaking Card 4

May/June 2023



You will need: Blank paper/Writing equipment

INSTRUCTIONS

- You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.
- The article will act as a springboard for discussion; it does **not** require detailed analysis.
- Prepare to:
 - give a 1-minute overview of the main themes of the article
 - discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
 - discuss the broader topic area given in the heading on the card.
- This part of the test will last approximately 8 minutes.
- You may take this card with you into the test.
- You may make notes during the preparation stage but you must **not** read out prepared material in the test.
- Dictionaries are **not** allowed.

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **2** pages.

Card 4**Topic Area: Cultural life/heritage****Pourquoi les langues régionales sont indispensables**

Les langues régionales font intimement partie de l'histoire et de la culture française. Pourtant, elles ont longtemps été victimes d'une politique linguistique hostile de la part de l'État français pour lequel le fait de les parler pouvait nuire au sentiment d'appartenance nationale. C'est pourquoi on a fait de l'école l'instrument d'une politique qui, jusqu'à récemment, imposait le français et punissait les enfants qui parlaient une autre langue.

De même, beaucoup pensaient que la pratique d'une langue régionale s'opposait à l'évolution sociale et au progrès. Les parents ont donc cessé de transmettre leur langue, croyant ainsi permettre à leurs enfants de mieux évoluer socialement. Or, aujourd'hui, on sait qu'un enfant bilingue présente en général des résultats scolaires supérieurs, le bilinguisme développant des compétences cognitives.

Les langues régionales sont porteuses d'une histoire et d'une culture qui participent au rayonnement de la France. Ces identités culturelles développent également l'attractivité touristique des territoires, chose que les Bretons ont bien compris lorsqu'ils utilisent la langue bretonne dans la promotion des produits régionaux.

Préserver une langue en l'enseignant, c'est préserver une culture et une identité. Mais n'est-il pas également important de la faire vivre dans les domaines artistique et économique, notamment grâce aux nouvelles technologies, pour qu'elle survive dans le monde moderne ?

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.



Cambridge Pre-U

FRENCH

9779/01

Paper 1 Speaking Card 5

May/June 2023



You will need: Blank paper/Writing equipment

INSTRUCTIONS

- You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.
- The article will act as a springboard for discussion; it does **not** require detailed analysis.
- Prepare to:
 - give a 1-minute overview of the main themes of the article
 - discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
 - discuss the broader topic area given in the heading on the card.
- This part of the test will last approximately 8 minutes.
- You may take this card with you into the test.
- You may make notes during the preparation stage but you must **not** read out prepared material in the test.
- Dictionaries are **not** allowed.

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **2** pages.

Card 5**Topic Area: Food and drink****L'impact de notre alimentation sur l'environnement**

Notre façon de nous nourrir affecte notre planète. Ainsi, le quart des émissions de gaz à effet de serre en France provient de nos assiettes.

L'agriculture française génère 20 % des émissions de gaz à effet de serre. L'utilisation d'engrais et de pesticides, la dégradation des sols et des réserves en eau, la forte consommation d'énergie ont de lourdes conséquences sur l'environnement. De même, la transformation et le transport des aliments polluent l'air et émettent du CO₂. Puis viennent le stockage et la conservation : dans les supermarchés, la réfrigération représente ainsi 40 % des consommations d'énergie.

Il y a également les consommateurs. Faire ses courses, conserver ses aliments, cuisiner, utiliser la restauration rapide ou acheter des produits transformés, cela consomme beaucoup d'énergie, sans compter les emballages qui doivent être collectés, recyclés ou incinérés.

Enfin, notre consommation de protéines animales produit sept fois plus de gaz à effet de serre au kilo que des céréales. De même, nous achetons des fruits et légumes quelle que soit la saison. Or, ces produits sont importés ou cultivés sous serres chauffées – c'est 15 fois plus de gaz à effet de serre qu'une culture en champ.

Les consommateurs, par leurs choix, devraient-ils donc faire évoluer l'offre vers plus de produits écoresponsables ?

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.



Cambridge Pre-U

FRENCH

9779/01

Paper 1 Speaking Card 6

May/June 2023



You will need: Blank paper/Writing equipment

INSTRUCTIONS

- You have 20 minutes to read your chosen article and prepare for this part of the test.
- The article will act as a springboard for discussion; it does **not** require detailed analysis.
- Prepare to:
 - give a 1-minute overview of the main themes of the article
 - discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise
 - discuss the broader topic area given in the heading on the card.
- This part of the test will last approximately 8 minutes.
- You may take this card with you into the test.
- You may make notes during the preparation stage but you must **not** read out prepared material in the test.
- Dictionaries are **not** allowed.

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **2** pages.

Card 6

Topic Area: Urban and rural life

Vive l'exode rural

L'exode rural serait une chance pour la France selon un expert en écologie urbaine, Yvon Lebras. « Rural » faisant quotidiennement des trajets plus longs en voiture qu'un « citadin », il propose de lutter contre la pollution en concentrant la population française dans de vastes mégapoles !

Mais comment imaginer que 14 millions de ruraux polluent plus que 42 millions de citadins ? C'est oublier les méfaits des embouteillages entre les zones périphériques et les centres-villes qui augmentent de 10 % par an.

Le débat pose cependant une question de société : quel type de campagnes voulons-nous en France à l'avenir ? « Élevons des animaux sauvages comme les loups et les ours, faisons des parcs nationaux de nature totale, fermons les routes inutiles et chères », propose Yvon Lebras. Autant dire que la France rurale serait transformée en un vaste « *Jurassic Park* » !

Mais combien de parents continueraient de randonner dans les campagnes avec leurs enfants lorsque des loups leur tiendraient compagnie ? Ce sont également gares, écoles et hôpitaux qui fermentaient dans les zones rurales menacées de désertification.

Ne vaudrait-il pas mieux chercher à valoriser le territoire rural, à y créer des emplois, à y offrir des services de qualité à la population et à protéger les savoir-faire locaux ?

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.