



Cambridge Pre-U

CANDIDATE
NAME

| |
|--|
| |
|--|

CENTRE
NUMBER

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

CANDIDATE
NUMBER

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



FRENCH

9779/02

Paper 2 Reading and Listening

May/June 2023

2 hours 15 minutes

You must answer on the question paper.

You will need: Individual listening equipment

INSTRUCTIONS

- Part I Reading: answer **all** questions.
- Part II Listening: answer **all** questions.
- Use a black or dark blue pen.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 60.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **16** pages. Any blank pages are indicated.

Part I: Reading (30 marks)

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on Part I (Reading) and 1 hour on Part II (Listening).

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise.

Texte à lire 1

Lisez attentivement le texte suivant, puis répondez aux questions **en français**. Utilisez le plus possible vos propres mots. Vous n'êtes pas obligé d'écrire des phrases entières.

Manifestations : la dangereuse spirale de la violence

Le droit fondamental de manifester pacifiquement est aujourd'hui mis en péril, surtout par la violence qui transforme systématiquement les manifestations en émeutes. De nombreuses personnes nous ont expliqué avoir cessé de manifester ces dernières années, ou ne plus le faire que rarement, par crainte d'être blessées, soit par les 'casseurs', soit par les ripostes de la police.

5

La colère de ceux qui ont renoncé à l'exprimer dans la rue est peut-être plus forte encore. Car au sentiment d'être privés de ce droit fondamental s'ajoute la frustration d'avoir cédé, face à ce que beaucoup jugent être « une stratégie d'intimidation ».

« Être traumatisée à l'idée d'aller manifester en France en 2023, c'est inquiétant pour notre démocratie », dit Jeanne. Descendre dans la rue était pourtant aussi « naturel » pour elle que de faire du vélo, synonyme « de ferveur collective, d'appropriation de l'espace public pour porter ses idées ».

10

Des actes de violence sont perpétrés par des 'casseurs' qui s'en prennent aux forces de l'ordre et qui se glissent aux côtés des honnêtes gens dans les manifestations. Ces individus ne partagent pas les revendications pacifiques de l'immense majorité des manifestants. « Que cherchent les casseurs, que le droit de manifester soit interdit ? », déplore Thomas, technicien.

15

Pour toute une génération de parents qui avaient connu ces moments de communion en famille, s'ajoute la tristesse de ne pas pouvoir transmettre à leur tour ce rite social et cet « éveil politique » à leurs enfants. « Il n'y a pas si longtemps, les copains venaient manifester avec leurs poussettes, puis c'était le bonheur des cafés où l'on prolongeait les discussions politiques », se souvient Chantal, enseignante.

20

Privés de ce mode d'expression, réduits à « manifester derrière l'ordinateur » au travers de pétitions, nombreux se demandent ce qu'il leur reste pour se faire entendre. En revanche, quelques-uns veulent croire qu'il sera un jour de nouveau possible de battre le pavé sans peur au ventre ni sérum pour les yeux.

25

1 Pourquoi le droit de manifester est-il mis en péril ? Donnez **deux** détails.

.....
.....
..... [2]

2 Pourquoi certains sont-ils en colère ? Donnez **deux** détails.

.....
.....
..... [2]

3 Pourquoi Jeanne pense-t-elle que manifester est important ?

.....
..... [1]

4 Comment un 'casseur' se distingue-t-il des autres manifestants ?

.....
..... [1]

5 Selon Thomas, quel serait le but des 'casseurs' ?

.....
..... [1]

6 Que regrette une génération de parents ? Donnez **deux** détails.

.....
.....
..... [2]

7 Expliquez l'expression « battre le pavé ».

.....
..... [1]

[Total: 10]

Texte à lire 2

Read the text and answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

La liberté de santé

Chaque semaine, les médias discutent d'études scientifiques mettant en avant les méfaits sur la santé de tel aliment ou de tel régime. Nous avons laissé s'introduire dans notre esprit trop d'interdits : ne pas manger trop gras, ne plus manger de sucre, ne pas boire plus d'un verre par jour.

Sur les réseaux sociaux, les blogueurs décident pour nous ce qui leur semble bon pour eux. Et pour diffuser leur autorité, ils jouent avec nos peurs et nos culpabilités. Ils nous font oublier que chacun est différent, qu'une attitude néfaste pour l'un peut s'avérer inoffensive pour l'autre.

Mais où est passé le bon sens ? Toutes les études récentes ont contredit cette assertion selon laquelle les acides gras saturés seraient nocifs et devraient être totalement éliminés. On arrive à de telles aberrations, comme lorsque les personnes qui ne mangent plus de viande et sont anémiées prennent des comprimés de fer et compensent en mangeant des épinards alors que le corps n'absorbe que 5 % du fer des épinards. Arrêtez d'avoir peur, vous vous gênez la vie. Réapprenez à profiter des plaisirs de tous les jours et vous irez déjà bien mieux.

Sachez qu'il n'y a pas que le sport pour rester en forme. Pour lutter contre la sédentarité, l'activité est un atout : alors, descendez une station de métro avant votre destination, montez les escaliers chaque jour un peu plus, marchez 10 000 pas par jour... À chacun son rythme, son chemin, sa liberté. C'est par petites touches que l'on change sa vie, pas en achetant du jour au lendemain des baskets pour s'attaquer à un marathon.

Il faut arrêter de culpabiliser tout le monde ! Cette quête obsessionnelle d'un bonheur permanent, d'un bien-être constant génère un stress malsain qui rend malade. Acceptons d'être nous-mêmes, avec nos défauts et nos qualités. C'est le premier pas vers l'équilibre de notre santé.

8 What aspect of scientific research is highlighted in the media?

.....
 [1]

9 How do bloggers influence people? Give **two** details.

.....

 [2]

10 What have recent studies shown? Give **two** details.

.....
.....
..... [2]

11 Why is spinach mentioned? Give **two** details.

.....
.....
..... [2]

12 Why might buying trainers for a marathon be unnecessary?

.....
..... [1]

13 What does the writer find obsessive?

.....
..... [1]

14 What is the consequence of this obsession?

.....
..... [1]

[Total: 10]

Part II: Listening (30 marks)

You are advised to spend 1 hour on Part II (Listening) and 1 hour 15 minutes on Part I (Reading).

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences. You may listen to the passages as many times as you wish.

Texte à écouter 1**Les enfants de professeurs**

Écoutez le texte, puis répondez **en français** aux questions.

16 Qu'est-ce qui montre que les enfants d'enseignants réussissent leur scolarité ?

.....
 [1]

17 Comment Nathalie a-t-elle trouvé le travail scolaire jusqu'à l'âge de 17 ans ?

.....
 [1]

18 Comment les parents de Nathalie encourageaient-ils leur fille à Lyon ? Donnez **deux** détails.

.....

 [2]

19 Qu'est-ce qui explique la motivation de Nathalie pour faire un doctorat ?

.....
 [1]

20 Quelle pression subissent les fils et filles de médecins ?

.....
 [1]

21 Quelle était l'attitude du père de Nathalie ?

.....
..... [1]

22 Pourquoi le rôle du prof n'est-il pas la seule chose importante dans l'apprentissage ?

.....
..... [1]

23 Comment les enfants montrent-ils qu'ils gèrent bien leur temps ?

.....
..... [1]

24 Pourquoi faut-il être autonome et organisé ?

.....
..... [1]

[Total: 10]

Éoliennes : un scandale international

Listen to the interview and answer the following questions **in English**.

25 What idea does Fabien Archambaut discredit?

.....
..... [1]

26 According to Fabien, why are wind turbines not as environmentally friendly as people claim? Give **two** details.

.....
.....
..... [2]

27 What does he find scandalous? Give **two** details.

.....
.....
..... [2]

28 What happened in Brittany?

.....
..... [1]

29 How will wind farm subsidies be financed? Give **two** details.

.....
.....
..... [2]

30 What happens to surplus electricity produced?

.....
..... [1]

31 What decision has the Polish government taken?

.....
..... [1]

[Total: 10]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.