



**Cambridge International Examinations**  
 Cambridge Pre-U Certificate  
 Short Course

CANDIDATE  
 NAME

CENTRE  
 NUMBER

--	--	--	--

CANDIDATE  
 NUMBER

--	--	--	--



**GERMAN**

**1343/02**

Paper 2 Listening, Reading and Writing

**May/June 2014**

**2 hours 15 minutes**

**Listening approx. 45 minutes**

**Reading and Writing 1 hour 30 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

Additional Materials: Insert

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Dictionaries are **not** permitted.

Part I: Answer **all** questions

Part II: Answer **all** questions

Part III: Answer **one** question

The Insert contains the questions for Part III: Guided Writing.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
Listening	
Reading	
Writing	
Total	

This document consists of **18** printed pages, **2** blank pages and **1** Insert.

**Part I: Listening Comprehension (30 marks)**

This section will take about **45 minutes**.

Answer **all** the questions in this part on the Question Paper. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

Before each recorded item is played, time is allowed for reading the instructions and studying the questions. All items are heard more than once and some are divided into sections – this is made clear at the beginning of each exercise. You may make notes and write your answers at any time during the test.

A signal is used to introduce each item.

### Hörtext 1: Probleme mit dem Parkscheinautomaten

You are going to hear an item about an incident that happened to a woman when she was parking her car in the German city of Marburg. For this exercise, you will need to underline the option that best fits each gap in the printed summary.

You will hear the item once and then, after a 1-minute pause, you will hear it again, divided into two sections. There will be a short pause between the two sections. You will then hear the item for a third time in two sections, followed by a pause to check your answers.

Now read the printed summary and the questions.

#### Section 1

Als Frau Rückert ihren Wagen vor dem **...(Beispiel)...** in Marburg **...(1)...**, erhielt sie einen **...(2)...**, weil sie den falschen Parkautomaten benutzt hatte. Sie sollte **...(3)...** bezahlen.

**Beispiel:** Parkplatz / Bahnhof / Bruder

- |          |                                      |     |
|----------|--------------------------------------|-----|
| <b>1</b> | abstellte / abholte / wollte         | [1] |
| <b>2</b> | Parkplatz / Parkschein / Strafzettel | [1] |
| <b>3</b> | 26 Euro / 4.80 Euro / 27.80 Euro     | [1] |

#### Section 2

Obwohl Frau Rückert sich **...(4)...** hat, muss sie die Strafe bezahlen. Die Stadt hat sich aber nun entschlossen, **...(5)...** Informationen anzubringen.

- |          |                                      |            |
|----------|--------------------------------------|------------|
| <b>4</b> | besteht / aufgestellt / beschwert    | [1]        |
| <b>5</b> | deutlichere / sofortige / zukünftige | [1]        |
|          |                                      | <b>[5]</b> |

## Hörtext 2: Jana wird Hotelmanagerin

You will now hear a young woman explaining why she chose to become a hotel manager. You will hear the item first all the way through and then, after a 1½-minute pause, you will hear the item again, divided into two sections. There will be a 1½-minute pause between the two sections. You will then hear the item for a third time in two sections. There will be a 1½-minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **German**.

Now read the questions.

### Section 1

6 Wie alt war Jana, als sie sich entschied, Hotelmanagerin zu werden?

.....  
 .....[1]

7 Wer inspirierte sie dazu, diesen Beruf zu wählen?

.....  
 .....[1]

8 Wo genau hat sie ihre ersten Arbeitserfahrungen bekommen?

.....  
 .....[1]

9 Warum hat sie sich in einem 5-Sterne-Hotel beworben?

.....  
 .....[1]

10 Wie hat das Hotel Jana kontaktiert?

.....  
 .....[1]

11 Welche **zwei** Aufgaben hatte Jana bei der Probearbeit?

.....  
 .....[1]

---

### Notes

**Section 2**

**12** Wann genau hat sie angefangen, im Hotel zu arbeiten?

.....  
.....[1]

**13** Wie sah Janas Dienstplan aus?

.....  
.....  
.....[2]

**14** Was hat sie anfangs am Nachmittag gemacht?

.....  
.....[1]

**[10]**

---

**Notes**

**Hörtext 3: Interview zum Thema Öko-Bäckerei**

You will now hear an interview with a woman who runs her own organic bakery. You will hear the interview first all the way through and then, after a 1½-minute pause, you will hear the interview again, divided into two sections. There will be a 1½-minute pause between the two sections. You will then hear the interview for a third time in two sections. There will be a 1½-minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **English**.

Now read the questions.

**Section 1**

**15** What did Frau Sammer do to earn money as a student?

.....  
.....  
.....[2]

**16** What unusual idea did Frau Sammer initially come up with for her bakery?

.....  
.....[1]

**17** What was her reason for implementing this idea?

.....  
.....[1]

**18** How did customers react to the idea? Explain their reaction.

.....  
.....  
.....[2]

---

**Notes**

**Section 2**

**19** What is different about Frau Sammer’s bakery? Give **two** details.

(i) .....  
.....[1]

(ii) .....  
.....[1]

**20** How much bread is produced in large bakeries in Germany?

.....  
.....[1]

**21** What does Frau Sammer think about the size of her bakery?

.....  
.....[1]

**22** What part of the bakery measures 30 square metres?

.....  
.....[1]

**23** What does Frau Sammer’s bread **not** contain?

.....  
.....[1]

**24** What is said about the flour used in the bakery?

.....  
.....[1]

25 Where does the bakery obtain its ingredients from? Explain why.

.....

.....

.....[2]

[15]

**This is the end of the recorded material. You now have 1½ hours to complete the reading and writing parts.**

---

**Notes**



**Part II: Reading Comprehension (30 marks)**

You are advised to spend **45 minutes** on this section.

Answer **all** questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

**Lesetext 1**

**Schicke Helme**

Der Fahrradhelm ist in Deutschland zwar nicht gesetzlich vorgeschrieben, dennoch sollte er nach Ansicht von Polizisten aus Sicherheitsgründen unbedingt getragen werden. Trotzdem tragen viele Radler keine Fahrradhelme, denn schick ist der Radhelm nun wirklich nicht. Die meisten Helme leuchten in auffälligen Neofarben oder sind mit verrückten Motiven bedruckt.

Damit ist jetzt Schluss: Die neusten Helme auf dem Markt sehen ganz anders aus! Sie werden mit schicken Hüten oder Mützen überzogen und verwandeln sich in coole Baseballkappen oder Mützen im Sherlock-Holmes-Stil. Solche Helme kann man sogar an das jeweilige Outfit anpassen, indem einfach ein anderer Überzug benutzt wird. Sicherheitsexperten stehen den neuen Fahrradhelmen allerdings skeptisch gegenüber. An den Mützen über dem Helm gibt es weder Licht noch Reflektoren, die Sichtbarkeit in der Dunkelheit ist daher enorm eingeschränkt.

5

10

Answer the following questions in **German** without copying word-for-word from the text:

**26** Welche Haltung hat die Polizei in Deutschland zu Fahrradhelmen?

.....  
.....[1]

**27** Warum wollen viele Radfahrer keinen Helm tragen?

.....  
.....[1]

**28** Was kann man mit den neusten Helmen machen und welchen Vorteil bietet das?

.....  
.....  
.....[2]

**29** Was kritisieren Sicherheitsexperten an den neuen Helmen?

.....  
.....[1]

[5]

Lesetext 2

**Zu wenig Sport**

Die Entwicklung ist seit Jahren alarmierend. Viele heutige Kinder und Jugendliche sind zu dick und zu faul: Der Kampf gegen Fernsehen und Playstation scheint verloren. In einer Umfrage unter 100 Kinderärzten bestätigten 57 Prozent der Befragten, dass Rückenschmerzen bei Minderjährigen in den letzten Jahren zugenommen haben.

Kinder haben einen natürlichen Bewegungsdrang, doch leider haben sie kaum Gelegenheit, sich frei zu bewegen. Das beklagt zumindest die Sportwissenschaftlerin Heide Lehnert. „Heutzutage haben wir weniger öffentlichen Raum für die Freizeit als früher“, sagt sie über die derzeitige Situation. „Plätze werden zugebaut und Grünanlagen als Parkplätze angelegt.“ Kaum ein Kind klettert noch auf einen Baum, fährt auf der Straße Skateboard oder mit dem Fahrrad zur Schule.

Ein weiteres Problem ist, dass in ganz Deutschland Schulsportstunden zugunsten angeblich wichtigerer Fächer, wie Mathematik oder Englisch, gekürzt werden. An Gymnasien werden ab der siebten Klasse nur noch zwei Sportstunden pro Woche gegeben. Zudem, berichten Lehrer, fallen zu viele Stunden aus und außerdem sind zahlreiche Schulsportplätze seit Jahrzehnten nicht renoviert worden. „Auch von den Eltern kommt wenig Unterstützung“, sagt die Sportwissenschaftlerin Sarah Tischler. „Die Kinder werden aus Zeitmangel nicht zum Sportverein gefahren.“

Dabei zeigen Studien eindeutig: Je mehr Sport man treibt, desto mehr Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten besitzt man. „Junge Menschen wollen ihre eigene Kraft ausleben. Besonders bei Kindern hat man beobachtet, dass sie durch Sport Stress besser verkraften und schneller Kontakte zu anderen Kindern schließen“, so Tischler.

5

10

15

20

Answer the following questions in **German** without copying word-for-word from the text:

**30** Warum werden viele Kinder dick oder faul?

.....  
 .....[1]

**31** Was sind die gesundheitlichen Folgen dieser Situation?

.....  
 .....[1]

**32** Warum war es, laut Frau Lehnert, für Kinder früher leichter, draußen zu spielen?

.....  
 .....[1]

33 Welche Entwicklung gibt es bei dem Sportunterricht in der Schule?

.....  
.....[1]

34 Worüber beschwerten sich die Lehrer? Geben Sie **zwei** Details.

(i) .....  
.....[1]

(ii) .....  
.....[1]

35 Welche Rolle spielen Eltern bei dem Problem?

.....  
.....[1]

36 Wozu führt sportliche Fitness im Allgemeinen?

.....  
.....[1]

37 Wie wirkt sich Sportlichkeit speziell auf Kinder aus? Geben Sie **zwei** Details.

(i) .....  
.....[1]

(ii) .....  
.....[1]

[10]

## Lesetext 3

**Erfolg in Mathe**

Warum wird Mathematik von manchen Menschen geliebt, von anderen gehasst? Überraschende Erkenntnisse liefert nun eine Langzeitstudie der Universität München, die sich mit dieser Frage befasste. Kai Maier und seine Kollegen haben die Entwicklung von über 3500 bayerischen Schülern über sechs Jahre verfolgt. Ihre Fähigkeiten in Mathematik wurden von der 5. bis zur 10. Klasse getestet und am Ende der 5. und der 7. Klasse kamen noch Intelligenztests hinzu. Das Ergebnis: Nur in jungen Jahren gebe es einen Zusammenhang von mathematischen Fähigkeiten und Intelligenz. Bei älteren Kindern spielt die Intelligenz hingegen keine Rolle, sondern nur ihre Motivation. 5

Die Studie zeigt auch, dass die Lernfortschritte am Gymnasium deutlich größer sind als bei den anderen Schulformen. Es lässt sich jedoch in allen Schulformen feststellen, dass von der 5. zur 6. Klasse die Freude an Mathematik stark abfällt, die Langeweile hingegen signifikant zunimmt. 10

In der Studie wurden auch Lernstrategien untersucht. Dabei fand man heraus, dass es Kindern nicht nützt, mathematische Lösungswege auswendig zu lernen, sondern das Lernen sogar behindert. Maier hält auch wenig davon, dass Eltern ihre Kinder mit Zahlen-Drills zu Mathe-Genies machen wollen. Weiterhin wirkt die sogenannte extrinsische Motivation, beispielsweise das Lernen für gute Noten oder Belohnungen, höchstens kurzzeitig. Eine Motivation, die auf Spaß und Interesse beruht, führt hingegen langfristig zu besseren Ergebnissen. 15

Durch die Studie können Psychologen nun den mathematischen Erfolg eines Schülers vorhersagen. Warum aber manche Kinder Mathematik fasziniert und andere nicht – diese Frage kann die Studie nicht beantworten. 20

Answer the following questions in **English**:

**38** What did the researchers at the University of Munich want to find out?

.....  
 .....[1]

**39** Which geographical area did the participants come from?

.....  
 .....[1]

**40** How long did the study last?

.....  
 .....[1]

41 What tests were included in the study and at what stages were they conducted?

.....  
.....  
.....[2]

42 What were the results of the study? Give **two** details.

(i) .....  
.....[1]

(ii) .....  
.....[1]

43 What difference was found to exist between the different types of schools?

.....  
.....[1]

44 What change occurs between year 5 and year 6?

.....  
.....[1]

45 What is said about memorising as a learning strategy to solve mathematical problems?

.....  
.....[1]

46 According to Kai Maier, what should parents avoid doing?

.....  
.....[1]

47 How well do children learn when the motivation is to achieve good marks?

.....  
.....[1]

48 What approach to learning maths works best, according to the text?

.....  
.....[1]

49 (a) What does the study enable psychologists to do?

.....  
.....[1]

(b) What does the study **not** allow them to do?

.....  
.....[1]

[15]













**BLANK PAGE**

---

*Copyright Acknowledgements:*

- Lesetext 1 © [http://www.focus.de/auto/ratgeber/verkehr-neuer-modegag-fahrradhelme-als-muetzen-getarnt\\_aid\\_556385.html](http://www.focus.de/auto/ratgeber/verkehr-neuer-modegag-fahrradhelme-als-muetzen-getarnt_aid_556385.html); Neuer Modegag: Fahrradhelme als Mützen getarnt; Focus Magazin Verlag; 27 September 2010.
- Lesetext 2 © <http://www.fr-online.de/wissenschaft/kinder-und-bewegung-noch-weniger-sportstunden,1472788,21469546.html>; Noch weniger Sportstunden; 16 January 2013.
- Lesetext 3 © <http://www.spiegel.de/wissenschaft/mensch/erfolg-in-mathe-motivation-ist-wichtiger-als-intelligenz-a-878609.html>; Erfolg in Mathe: Motivation ist wichtiger als Intelligenz; 20 January 2013.
- Guided Writing (a) © <http://www.medhost.de/newsarchiv/baby-kleinkinder-fernsehen.html>; Babys und Kleinkinder vor dem Bildschirm; 20 February 2013.
- Guided Writing (b) © <http://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/hartz-iv-risiko-von-jugendlichen-hoch-in-berlin-niedrig-in-muenchen-a-874819.html>; Verarmungsrisiko von Jugendlichen: Arbeit in München, Hartz IV Berlin; 27 December 2012.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.