

**CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS**  
**General Certificate of Education Advanced Subsidiary Level**  
**and Advanced Level**

**FRENCH** **8129/2, 9094/2, 8682/2, 9716/2**

PAPER 2 Reading and Writing

**OCTOBER/NOVEMBER SESSION 2002**

1 hour 45 minutes

Additional materials:  
Answer paper

**TIME** 1 hour 45 minutes

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

Write your name, Centre number and candidate number in the spaces provided on the answer paper/ answer booklet.

Answer **all** the questions.

Write your answers in **French** on the separate answer paper provided.

You should keep to any word limits given in the questions.

If you use more than one sheet of paper, fasten the sheets together.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

Dictionaries are not permitted.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**INSTRUCTIONS POUR LES CANDIDATS**

Écrivez votre nom, le numéro de votre Centre et votre numéro de candidat dans l'espace prévu sur la feuille-réponse.

Répondez à **toutes** les questions.

Écrivez vos réponses **en français** sur la feuille-réponse fournie.

Si vous utilisez plus d'une feuille de papier, attachez les feuilles.

**INFORMATION POUR LES CANDIDATS**

L'utilisation des dictionnaires n'est pas permise.

Le nombre de points est mentionné entre parenthèses [ ] à la fin de chaque question ou partie de question.

## Section 1

Lisez d'abord le premier passage ci-dessous, puis répondez aux questions.

### Les gendarmes se mettent au vert

Le gendarme nouveau est arrivé: il porte toujours képi et chemise bleu ciel et rien ne le distingue de ses collègues. Mais son coeur et son âme sont au vert: si on lui parle forêt, il répond protection; si on dit l'eau, l'air, il pense assainissement ou pureté.

Ce gendarme, nous l'avons rencontré à Fontainebleau où s'est achevé le premier stage des FREE (formateur relai environnement-écologie). Pendant deux semaines, 26 volontaires sont retournés sur les bancs de l'école, dans le but de perfectionner leurs connaissances en matière de législation, de prévention et de répression des délits concernant l'environnement. Ils deviendront ensuite eux-mêmes formateurs dans la gendarmerie départementale.

On les baptise «gendarmes verts» ou «éco-gendarmes». A la question de savoir pourquoi ils ont choisi de suivre ces cours très spécialisés, ils donnent à peu près tous la même réponse: une attirance très forte pour tout ce qui touche à l'environnement.

Ce matin-là, après avoir travaillé avec des spécialistes de l'Office national de la chasse, les stagiaires s'attaquent au côté juridique des forêts. Ils ont posé le képi devant eux, sur les bureaux pleins de documents. Des blonds, des bruns et des moustachus ayant depuis longtemps passé l'âge de l'école. L'après-midi, visite en forêt pour l'étude des balises, des zones de plantations protégées ou des traces de braconnage. L'ingénieur qui dirige la visite guidée fait observer que le braconnage n'est plus l'oeuvre de personnes isolées à la recherche d'un lapin pour leur déjeuner du dimanche, mais est devenu une industrie dirigée par des criminels. Ils viennent armés et en camions, massacrent de gros animaux et n'hésitent pas à tuer le garde forestier qui se mettrait en travers de leur chemin. Ça s'est déjà produit. Le lendemain on aborderait les droits des maires et des préfets, la lutte contre l'urbanisation, les espaces naturels et les espaces protégés, la «loi littoral» et la «loi montagne», la protection des dunes, des plages...On étudiera les mesures anti-bruit, le problème des déchets industriels et la pollution des rivières. Un nouveau genre de délinquance est récemment apparu: la délinquance écologique. Il fallait pouvoir la combattre: c'est maintenant en bonne voie.

5

10

15

20

25

30

- 1 Identifiez le mot *dans le texte* qui a le même sens que chaque mot ou expression ci-dessous.

**Exemple:** action de rendre plus pur

**Réponse:** assainissement

- |  |     |
|--|-----|
| (a) éducateur                              | [1] |
| (b) infraction                             | [1] |
| (c) marque signalant le tracé d'un sentier | [1] |
| (d) chasse sans permis                     | [1] |
| (e) résidus                                | [1] |

[Total : 5]

- 2 Reformulez chacune des expressions ci-dessous en utilisant le mot ou l'expression donné(e) entre parenthèses.

**Exemple:** Ce gendarme, nous l'avons rencontré à Fontainebleau.

(*C'est à Fontainebleau...*)

**Réponse:** C'est à Fontainebleau que nous avons rencontré ce gendarme.

- |   |     |
|---|-----|
| (a) Après avoir travaillé avec des spécialistes de l'Office national de la chasse, les stagiaires s'attaquent au côté juridique des forêts.<br>( <i>Avant de...</i> ) | [1] |
| (b) L'ingénieur qui dirige la visite guidée fait observer que le braconnage n'est plus l'oeuvre de personnes isolées.<br>( <i>Selon les observations...</i> )         | [1] |
| (c) Le lendemain, on abordera les droits des maires et des préfets.<br>( <i>On se propose, le lendemain...</i> )  | [1] |
| (d) On étudiera les mesures anti-bruit.<br>( <i>Les mesures anti-bruit...</i> )   | [1] |
| (e) Un nouveau genre de délinquance est récemment apparu.<br>( <i>On craint qu'...</i> )  | [1] |

[Total : 5]

- 3 Répondez en français aux questions suivantes sans copier mot à mot des phrases du texte.

*(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points sont accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.  
Nombre total de points: 15 + 5 = 20)*

- (a) En parlant du gendarme nouveau, on nous dit que «rien ne le distingue de ses collègues» (ll. 2–3). Qu'est-ce qu'il a en commun avec ses collègues, et en quoi est-il différent? [3]
- (b) Quel est le but des études de ces nouveaux gendarmes? (ll.6–10) [3]
- (c) Expliquez ce que vous avez compris au sujet du but de leur visite en forêt: «l'étude des balises», «des zones de plantations», «des traces de braconnage». (ll. 18–20) [3]
- (d) Comment le braconnage s'est-il transformé? (ll. 20–24) [3]
- (e) Qu'est-ce que vous entendez par l'expression «la délinquance écologique»? (l.29) [3]

[Total : 15 + 5 = 20]



## Section 2

Lisez le deuxième passage ci-dessous et répondez aux questions.

### La terre coupée en deux

Tout le monde est d'accord pour sauver la Terre. Mais, entre les pays du Nord qui produisent, consomment et polluent et ceux du Sud pour qui le développement est une question de vie ou de mort, le malentendu est profond. Lutter contre le réchauffement du climat, sauver les espèces menacées, préserver les forêts, et surtout promouvoir un nouveau type de croissance, plus respectueux de l'environnement: cela demandera d'immenses efforts.

5

L'objectif: briser la spirale infernale développement-destruction de l'environnement. Inventer un nouvel ordre écologique mondial.

L'idée n'est pas nouvelle. Déjà en 1972, à la conférence de Stockholm, l'alerte avait été donnée. La destruction écologique a pourtant continué, comme si le saccage du patrimoine naturel de l'humanité était l'inévitable rançon de la croissance économique. Mais depuis il y a eu Tchernobyl et Bhopal, les marées noires et l'avancée du désert, les pluies acides et les trous dans la couche d'ozone. Personne ne peut plus être indifférent aux ravages d'une industrialisation mal maîtrisée. La Terre a découvert qu'elle était mortelle. Trente ans après Stockholm, l'idée de croissance propre a cessé d'être une vision de rêveurs: c'est un impératif.

10

15

Mais la mobilisation de la planète a très vite tourné à la confrontation Nord-Sud. Le Nord prospère contre le Sud déshérité. Riches contre pauvres. A défaut de renoncer à leurs mauvaises habitudes, les pays développés, champions du gaspillage et de la surconsommation, entendent dicter aux pays pauvres un développement «propre», respectueux du capital écologique de la Terre. Tel est le terrible dilemme: si les quelque quatre milliards et demi d'habitants du tiers-monde accédaient au niveau de production et de consommation comparable au nôtre, la planète ne s'en relèverait pas. Épuisement des matières premières, pollution de l'air et de l'eau, production de déchets domestiques et industriels: tous les problèmes que nous connaissons déjà seraient décuplés.

20

25

Le discours des pays du Sud se résumerait ainsi:

«Le changement climatique, le trou d'ozone, sont des préoccupations de nantis. Nos priorités sont autres. Vous parlez de qualité de vie. Nous parlons de survie. Nous sommes encore à trouver les moyens de satisfaire les besoins élémentaires de nos populations. Si vous voulez que nous adoptions un développement propre, commencez par donner l'exemple. Et aidez-nous financièrement.»

30

Sur quelle planète voulons-nous vivre? C'est au niveau mondial que ces problèmes doivent désormais être adressés.

35

- 4 Répondez en français aux questions suivantes sans copier mot à mot des phrases du texte.

*(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points sont accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.  
Nombre total de points: 15 + 5 = 20)*

- (a) Expliquez l'expression «briser la spirale infernale développement-destruction de l'environnement». (l. 7) [3]
- (b) Qu'est-ce que vous entendez par l'expression «la Terre a découvert qu'elle était mortelle»? (ll. 14–15) [3]
- (c) Comment les pays développés se comportent-ils chez eux et vis-à-vis des pays pauvres? (ll. 18–21) [3]
- (d) En quoi consiste le «dilemme» dont parle l'auteur? (l. 21) [3]
- (e) Résumez le contraste fondamental entre les pays riches et les pays pauvres, tel qu'il est exprimé entre les lignes 28–33. [3]

[Total : 15 + 5 = 20]

- 5 Écrivez en français un maximum de 140 mots, pour accomplir les deux tâches suivantes.

En ce qui concerne l'environnement, quelles sont les différentes priorités pour un pays développé comme la France et pour les pays pauvres du Sud, telles que vous les trouvez dans ces deux textes? [10]

Croyez-vous qu'il existe une «confrontation» entre Nord et Sud en ce qui concerne l'environnement? Donnez vos opinions à ce sujet. [5]

[Contenu:15; Qualité de langue: 5]

