



Cambridge Assessment
International Education

Syllabus

Cambridge IGCSE™

Español como Primera Lengua 0502

Utilice este plan de estudios para los exámenes de 2022, 2023 y 2024.

Los exámenes se realizan en dos convocatorias: junio y noviembre.



español

¿Por qué elegir Cambridge International?

Cambridge International prepara a los estudiantes para la vida, ayudándoles a forjar una curiosidad bien fundamentada y una permanente pasión por el aprendizaje. Formamos parte de la Universidad de Cambridge.

Nuestro programa Cambridge Pathway proporciona a los estudiantes un claro itinerario educativo para alcanzar un excelente rendimiento académico entre los 5 y los 19 años. Los centros pueden configurar los planes de estudio en función de cómo desean que sus estudiantes aprendan, gracias a una amplia variedad de asignaturas y la flexibilidad a la hora de impartirlas. Este itinerario de formación ayuda a los estudiantes a descubrir nuevas habilidades y un mundo diverso, al tiempo que les proporciona las competencias que necesitan para la vida, para tener éxito en el colegio, la universidad y el trabajo.

Nuestros programas y titulaciones son referentes mundiales de la enseñanza internacional. Han sido diseñados con rigor académico por especialistas en cada materia y reflejan las investigaciones más recientes en el campo de la educación. Proporcionan una sólida plataforma para que los estudiantes avancen de una etapa a la siguiente y cuentan con recursos didácticos de apoyo a los docentes.

Nuestra misión consiste en proporcionar beneficios educativos mediante programas y titulaciones internacionales para la educación escolar, y convertirnos en el líder mundial en este campo. En colaboración con los centros educativos, contribuimos al desarrollo de alumnos de Cambridge para que tengan seguridad en sí mismos, estén implicados, sean responsables, reflexivos e innovadores, y estén bien preparados para triunfar en el mundo actual.

Cada año, casi un millón de estudiantes de Cambridge, procedentes de 10 000 centros de 160 países, se preparan para su futuro con el programa Cambridge Pathway.

«Creemos que los planes de estudio de Cambridge son una excelente preparación para la universidad».

Christoph Guttentag, decano de admisiones de nuevos alumnos de grado en Duke University, EE. UU.



Gestión de calidad

Cambridge International está comprometida a ofrecer una calidad excepcional. Conforme a este compromiso, nuestro sistema de gestión de calidad para la oferta de programas educativos y certificaciones internacionales a estudiantes de entre 5 y 19 años ha sido certificado por un organismo independiente ajustándose al estándar reconocido ISO 9001:2015. Si desea más información al respecto, consulte www.cambridgeinternational.org/ISO9001

Contents

1 ¿Por qué elegir este plan de estudios?	2
2 Resumen del plan de estudios	5
Objetivos	5
Resumen del contenido	5
Resumen de la evaluación	6
Objetivos de la evaluación	7
3 Contenido de la asignatura	9
4 Descripción de la evaluación	10
Examen 1: Lectura	10
Examen 2: Escritura dirigida y redacción	12
Componente 3: Prueba de expresión y comprensión oral	13
5 Qué más necesita saber	19
Antes de empezar	19
Inscripciones	20
Después del examen	21
Cómo pueden usar las calificaciones los estudiantes y los profesores	21
Descripción de las calificaciones	21
Cambios en el plan de estudios para 2022, 2023 y 2024	22

Cambios en este plan de estudios

Si desea más información sobre los cambios efectuados en este plan de estudios para 2022, 2023 y 2024, vaya a la página 22.



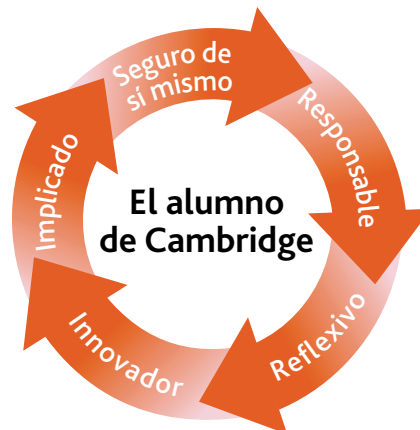
1 ¿Por qué elegir este plan de estudios?

Principales beneficios

Cambridge IGCSE es la titulación internacional más popular entre los estudiantes de 14 a 16 años, aunque también está disponible para estudiantes de otras edades. Su calidad y fiabilidad son reconocidas.

Los estudiantes pueden elegir entre 70 asignaturas y hacer todo tipo de combinaciones. Las clases se imparten en más de 4700 colegios de 150 países.

Nuestros programas compaginan el conocimiento y comprensión profundos de una materia con el desarrollo de las competencias necesarias para las siguientes etapas educativas o laborales.



Cambridge IGCSE Español como Primera Lengua está diseñado para estudiantes cuya lengua materna es el español. Este curso permite a los alumnos:

- adquirir destrezas para comunicarse con claridad, precisión y eficacia, oralmente y por escrito
- aprender a usar un vocabulario amplio, y una gramática, ortografía y puntuación adecuadas
- desarrollar un estilo propio y ser conscientes del público al que se dirigen.

Se anima a los alumnos a que lean, tanto por placer como para mejorar su conocimiento sobre las modalidades de uso del idioma. Cambridge IGCSE Español como Primera Lengua también ayuda a adquirir competencias comunicativas analíticas, como las capacidades de deducción, organización y exposición de puntos de vista de manera eficaz.

Nuestro enfoque en Cambridge IGCSE Español como Primera Lengua alienta a los estudiantes a:

tener seguridad en sí mismos cuando se comuniquen, evalúen y cuestionen opiniones e ideas, haciendo uso de un vocabulario variado y de las normas lingüísticas apropiadas

ser responsables y capaces de evaluar el efecto de las decisiones que uno toma al expresarse oralmente o por escrito

ser reflexivos, para poder analizar los borradores de su propio trabajo y detectar de qué manera pueden corregir y perfeccionar sus respuestas

ser innovadores, para poder enfrentarse a distintas formas de expresión, desarrollando y adaptando su estilo propio cuando se expresen oralmente o por escrito para que se ajuste a los destinatarios, el formato y el propósito comunicativo

estar implicados, para interesarse e inspirarse en las distintas variantes lingüísticas de su entorno y leer con espíritu crítico tanto individualmente como en grupo.

«La fortaleza de las certificaciones Cambridge IGCSE está reconocida internacionalmente y ha proporcionado un itinerario de formación internacional para que nuestros estudiantes continúen con sus estudios en todo el mundo».

Gary Tan, jefe de estudios y director general del grupo internacional de escuelas Raffles, Indonesia

Reconocimiento y aceptación internacional

Nuestra experiencia en la elaboración de programas de estudio y materiales de enseñanza, aprendizaje y evaluación es la base del reconocimiento de nuestros programas y titulaciones a nivel mundial. La combinación de conocimientos y competencias en Cambridge IGCSE Español como Primera Lengua ofrece a los estudiantes una base sólida para sus estudios posteriores.

Cambridge IGCSE está reconocido y valorado por destacadas empresas y universidades de todo el mundo como prueba de logro académico. Numerosas universidades exigen una combinación de Cambridge International A Levels, AS Levels y Cambridge IGCSE o equivalente como requisitos de acceso.

UK NARIC, el organismo nacional del Reino Unido para el reconocimiento y convalidación de titulaciones y competencias internacionales, ha efectuado un análisis comparativo independiente de Cambridge IGCSE y ha concluido que esta titulación es comparable al estándar del GCSE en el Reino Unido. Por lo tanto, los estudiantes pueden tener la certeza de que las principales universidades del mundo consideran la titulación de Cambridge IGCSE como equivalente a la de GCSE del Reino Unido.

Si desea más información, consulte www.cambridgeinternational.org/recognition



Cambridge Assessment International Education es una institución educativa políticamente neutral. El contenido de este plan de estudios, así como el de los exámenes y materiales relacionados no respalda ningún posicionamiento político. Nos esforzamos por abordar cada uno de los aspectos del proceso de evaluación con total neutralidad.

«Cambridge IGCSE es una de las titulaciones más solicitadas y reconocidas del mundo. Tiene una excelente reputación en Egipto, ya que proporciona la preparación perfecta para realizar satisfactoriamente programas de nivel avanzado».

Director ejecutivo del colegio británico BSE en Egipto.

Material de apoyo para profesores

Ofrecemos una amplia variedad de recursos prácticos, una guía detallada y cursos de formación innovadores para que pueda ofrecer a sus alumnos la mejor preparación posible para Cambridge IGCSE.

Recursos didácticos

- School Support Hub
www.cambridgeinternational.org/support
- Planes de estudio
- Programas de trabajo
- Guías para el alumno
- Foros de debate
- Recursos patrocinados

Recursos para la preparación de exámenes

- Modelos de exámenes
- Criterios y esquemas de corrección
- Ejemplos de respuestas de candidatos para entender los requisitos de cada puntuación
- Informes de los examinadores para mejorar la enseñanza en el futuro

Apoyo para Cambridge IGCSE

Formación

- Módulo de introducción: presencial u online
- Módulo de ampliación: presencial u online
- Módulo de profundización: presencial u online
- Trabajo de curso: online
- Certificados de desarrollo profesional de Cambridge

Encontrará más información en nuestra página web
www.cambridgeinternational.org/profdev

Comunidad

En nuestras redes sociales y foros encontrará información de gran utilidad y podrá compartir ideas y experiencias con otros docentes.

Para más información, visite nuestra página web
www.cambridgeinternational.org/social-media

2 Resumen del plan de estudios

Objetivos

Los objetivos describen las metas de un curso basado en el presente plan de estudios.

Los objetivos capacitan a los alumnos a:

- leer textos variados con fluidez y buena comprensión, disfrutar con la lectura y poder apreciar diferentes variedades del idioma
- leer con espíritu crítico y utilizar los conocimientos adquiridos a través de lecturas variadas para enriquecer y mejorar su escritura
- escribir con corrección y eficacia, utilizando el español adecuadamente
- manejar información e ideas y desarrollar la capacidad de usar, evaluar, analizar y hacer deducciones
- escuchar, entender y utilizar el lenguaje hablado de forma eficaz
- adquirir y manejar un vocabulario amplio, conocer y entender la terminología gramatical y las diferentes convenciones lingüísticas.

Resumen del contenido

Cambridge IGCSE Español como Primera Lengua ofrece a los candidatos la oportunidad de demostrar comprensión de una extensa variedad de textos escritos a lo largo del curso. Los candidatos utilizarán estos textos como base y fuente de inspiración de su escritura, usando diferentes tipos textuales para adaptar sus escritos a diferentes destinatarios y propósitos comunicativos.

Los candidatos que elijan el Componente 3 desarrollarán sus habilidades de expresión y comprensión oral. Realizarán una exposición, responderán a preguntas e interactuarán en conversaciones.

Animamos a los candidatos a convertirse en lectores, escritores, oradores y oyentes críticos y apreciativos.



Apoyo para Cambridge IGCSE Español como Primera Lengua

School Support Hub es nuestra plataforma online segura para los profesores de Cambridge. Allí encontrará recursos didácticos de apoyo para impartir nuestros programas, incluidos planificación de clases, exámenes pasados, criterios de evaluación e informes de los examinadores. Asimismo, a través de nuestros foros de debate, puede estar al corriente de todo lo relacionado con cada asignatura y la comunidad internacional de Cambridge.

www.cambridgeinternational.org/support

Resumen de la evaluación

Todos los candidatos realizarán dos pruebas: el Examen 1 y el Examen 2. El Componente 3 es opcional y evalúa las habilidades de expresión y comprensión oral. Este componente se computa por separado, por lo tanto, la puntuación obtenida no afecta a la nota total del candidato. Los candidatos podrán obtener calificaciones entre A* y G.

Todos los candidatos se examinarán de:		y:	
Examen 1	2 horas	Examen 2	2 horas
Lectura	50 %	Escritura dirigida y redacción	50 %
80 puntos		80 puntos	
Preguntas de respuesta estructurada y redacción. Las preguntas se basarán en tres textos de lectura.		Escritura dirigida y redacción creativa.	
Evaluado externamente		Evaluado externamente	

Los centros también pueden inscribir a los candidatos para la prueba de expresión y comprensión oral. La puntuación que se obtenga en este componente adicional no afecta a la nota total que el candidato obtenga en los componentes escritos. Si los candidatos demuestran un rendimiento aceptable, se les extenderá un certificado con las calificaciones de 1 (más alta) a 5 (más baja).

Los candidatos también se examinarán de:	
Componente 3	Aprox. 10–12 minutos
Prueba de expresión y comprensión oral	
40 puntos	
Acreditado por separado	
Exposición individual y conversación	
Evaluado internamente y moderado externamente	

Puede encontrar información sobre disponibilidad en la sección **Antes de empezar**.

Objetivos de la evaluación

Los objetivos de la evaluación (OE) son los siguientes:

OE1 Lectura

Se evaluará la capacidad de los candidatos para:

- L1 demostrar comprensión de significados explícitos
- L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes
- L3 analizar, evaluar y desarrollar hechos, ideas y opiniones basándose en el texto de manera apropiada
- L4 demostrar comprensión de la manera en que los escritores consiguen los efectos deseados e influyen en los lectores
- L5 seleccionar y utilizar información con fines específicos.

OE2 Escritura

Se evaluará la capacidad de los candidatos para:

- E1 relatar experiencias y expresar lo pensado, sentido e imaginado
- E2 organizar y estructurar ideas y opiniones para conseguir el efecto deseado
- E3 usar una variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas apropiadas para el contexto
- E4 usar el registro apropiado para un contexto determinado
- E5 usar ortografía, puntuación y estructuras gramaticales con precisión.

OE3 Expresión y comprensión oral (OA)

Se evaluará la capacidad de los candidatos para:

- ECO1 relatar experiencias y expresar pensamientos y sentimientos reales o imaginados
- ECO2 exponer hechos, ideas y opiniones de forma coherente, manteniendo el interés del oyente
- ECO3 comunicarse con claridad, seguridad y fluidez
- ECO4 adaptar el registro al contexto determinado
- ECO5 escuchar y responder adecuadamente en una conversación.

Porcentajes asignados a los objetivos de evaluación

A continuación se resumen los porcentajes asignados a cada objetivo de evaluación (OE)

Porcentaje de cada objetivo de evaluación

Objetivo de evaluación	Porcentaje en IGCSE %
OE1 Lectura	50
OE2 Escritura	50
OE3 Expresión y comprensión oral	Evaluados por separado
Total	100

Distribución de los porcentajes de cada objetivo de evaluación dentro de cada componente

Objetivos de evaluación	Porcentaje de cada componente %		
	Examen 1	Examen 2	Componente 3
OE1 Lectura	80	20	0
OE2 Escritura	20	80	0
OE3 Expresión y comprensión oral	0	0	100
Total	100	100	100

3 Contenido de la asignatura

A continuación se describen las competencias cubiertas en el plan de estudios.

Lectura

- Demostrar comprensión de textos escritos y de las palabras y expresiones que contienen.
- Sintetizar y utilizar el material en un contexto específico.
- Desarrollar, analizar y evaluar hechos, ideas y opiniones.
- Demostrar comprensión sobre la manera en que los escritores logran los efectos deseados e intentan influir en los lectores.
- Seleccionar la información apropiada para fines específicos.
- Reconocer recursos lingüísticos, lenguaje figurado e imágenes, y ser capaz de reaccionar ante ellos.

Al trabajar la comprensión lectora, los candidatos deben familiarizarse con diferentes géneros y tipos textuales de los siglos XX y/o XXI, incluidos textos literarios, de ficción y no ficción, así como otros tipos de escritos, como textos expositivos, reseñas y artículos. Se analizará el uso de la lengua y el estilo del autor y los recursos utilizados para lograr los efectos deseados e influir en los lectores. Se analizará cómo se puede influir y persuadir por medio de la expresión de hechos, ideas, perspectivas, opiniones y sesgos.

Escritura

- Relatar experiencias y expresar pensamientos y sentimientos reales o imaginados.
- Organizar y comunicar hechos, ideas y opiniones con eficacia.
- Utilizar un vocabulario variado, apropiado para el contexto.
- Demostrar un uso eficaz de las estructuras sintácticas.
- Demostrar que se tiene en cuenta a los destinatarios, la forma y el propósito comunicativo.
- Utilizar la ortografía, la puntuación y la gramática con corrección.

En su condición de escritores en desarrollo, los candidatos deben ser expuestos a distintas estrategias de escritura, incluida la capacidad de crear y redactar textos con diferentes formatos y finalidades, como textos descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos y persuasivos. Se debe hacer hincapié en el estudio de los siguientes tipos de textos: cartas, informes, artículos, diarios, discursos, entrevistas y resúmenes.

Expresión y comprensión oral

- Describir y reflexionar sobre experiencias y expresar sentimientos o pensamientos reales o imaginados.
- Organizar y comunicar hechos, ideas y opiniones con eficacia.
- Entender y transmitir ideas complejas.
- Comunicarse con precisión, con un enfoque y finalidad claros.
- Comunicarse de forma adecuada al contexto.
- Interactuar con eficacia y adecuación.

Los candidatos deben explorar una serie de competencias para la expresión y la comprensión oral, incluida la capacidad de interactuar y responder espontáneamente a preguntas y estímulos. Se debe hacer hincapié en el estudio de técnicas y estrategias para presentar y estructurar el contenido y la lengua (por ejemplo, recursos retóricos como la ironía, el tono y el énfasis) de una exposición oral.

4 Descripción de la evaluación

Examen 1: Lectura

Examen escrito, 2 horas, 80 puntos

Los candidatos deben responder cuatro preguntas obligatorias basadas en tres textos que pueden tratar de temas parecidos. Los candidatos escribirán su respuesta en el espacio indicado en la hoja de examen.

Los Textos A y B tendrán una longitud de 700–750 palabras y el Texto C tendrá una longitud de 500–650 palabras. Se aconseja a los candidatos que dediquen unos 15 minutos a la lectura de los textos.

Los textos figurarán por separado en el cuadernillo de lectura.

El uso de diccionarios **no** está permitido.

Pregunta 1 Comprensión (15 puntos)

En la pregunta 1, el candidato tiene que basar sus respuestas en el Texto A.

Los candidatos tienen que responder una serie de subpreguntas de respuesta corta. Éstas evalúan la comprensión de los significados explícitos e implícitos del texto.

En esta pregunta se evalúan los siguientes objetivos de comprensión lectora (15 puntos):

- L1 demostrar comprensión de significados explícitos
- L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes
- L5 seleccionar y utilizar información con fines específicos.

Pregunta 2 Resumen (15 puntos)

En la pregunta 2, el candidato tiene que basar sus respuestas en el Texto B.

Los candidatos deben resumir el texto con sus propias palabras. Los candidatos deben redactar un resumen de un máximo de 120 palabras.

Esta pregunta evalúa los siguientes objetivos de comprensión lectora (10 puntos):

- L1 demostrar comprensión de significados explícitos
- L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes
- L5 seleccionar y utilizar información con fines específicos.

Además, esta pregunta evalúa los siguientes objetivos de escritura (5 puntos):

- E2 organizar y estructurar ideas y opiniones para conseguir el efecto deseado
- E3 usar una variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas apropiadas para el contexto
- E5 usar ortografía, puntuación y estructuras gramaticales con precisión.

Pregunta 3 Preguntas de respuestas cortas y ejercicio de lengua (25 puntos)

En la pregunta 3, el candidato debe basar sus respuestas en el Texto C.

Preguntas de respuesta corta: las respuestas de los candidatos son de longitud variada

Esta pregunta evalúa los siguientes objetivos de comprensión lectora (10 puntos):

- L1 demostrar comprensión de significados explícitos
- L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes
- L4 demostrar comprensión de la manera en que los escritores consiguen los efectos deseados e influyen en los lectores.

Ejercicio de lengua: los candidatos deben escribir un texto entre 200 y 300 palabras.

Esta pregunta evalúa los siguientes objetivos de comprensión lectora (15 puntos):

- L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes
- L4 demostrar comprensión de la manera en que los escritores consiguen los efectos deseados e influyen en los lectores
- L5 seleccionar y utilizar información con fines específicos.

Pregunta 4 Pregunta de respuesta larga basada en el texto (25 puntos)

En la pregunta 4, el candidato tiene que responder al Texto C.

Los candidatos deben escribir un texto entre 250-350 palabras utilizando **uno** de los siguientes tipos textuales: carta, informe, diario, discurso, entrevista y artículo.

Esta pregunta evalúa los siguientes objetivos de comprensión lectora (15 puntos):

- L1 demostrar comprensión de significados explícitos
- L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes
- L3 analizar, evaluar y desarrollar hechos, ideas y opiniones basándose en el texto de manera apropiada
- L5 seleccionar y utilizar información con fines específicos.

Además, esta pregunta evalúa los siguientes objetivos de escritura (10 puntos):

- E1 articular experiencias y expresar lo pensado, sentido e imaginado
- E2 organizar y estructurar ideas y opiniones para conseguir el efecto deseado
- E3 usar una variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas apropiadas para el contexto
- E4 usar el registro apropiado para un contexto determinado
- E5 usar ortografía, puntuación y estructuras gramaticales con precisión.

Examen 2: Escritura dirigida y redacción

Examen escrito, 2 horas, 80 puntos

Los candidatos deben responder dos preguntas, una de cada sección.

Los textos figurarán en el cuadernillo de lectura.

El uso de diccionarios **no** está permitido.

Sección A Escritura Dirigida (40 puntos)

Los candidatos deben responder a una pregunta obligatoria basada en uno o dos textos entre 650–750 palabras.

Los candidatos deben utilizar, desarrollar y analizar la información del texto o los textos para redactar un texto expositivo/argumentativo/persuasivo en forma de discurso, carta o artículo.

Los candidatos deben escribir entre 250 y 350 palabras.

Esta pregunta evalúa los siguientes objetivos de expresión escrita (25 puntos):

- E1 articular experiencias y expresar lo pensado, sentido e imaginado
- E2 organizar y estructurar ideas y opiniones para conseguir el efecto deseado
- E3 usar una variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas apropiadas para el contexto
- E4 usar el registro apropiado para un contexto determinado
- E5 usar ortografía, puntuación y estructuras gramaticales con precisión.

Además, esta pregunta evalúa los siguientes objetivos de comprensión lectora (15 puntos):

- L1 demostrar comprensión de significados explícitos
- L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes
- L3 analizar, evaluar y desarrollar hechos, ideas y opiniones, basándose en el texto de manera apropiada
- L5 seleccionar y utilizar información con fines específicos.

Parte B Redacción (40 puntos)

Los candidatos deben contestar a una pregunta a elegir entre cuatro enunciados: dos descriptivos y dos narrativos.

Los candidatos deben redactar un texto a partir del enunciado escogido.

Los candidatos deben escribir entre 350–450 palabras.

Esta pregunta evalúa los siguientes objetivos de expresión escrita (40 puntos):

- E1 articular experiencias y expresar lo pensado, sentido e imaginado
- E2 organizar y estructurar ideas y opiniones para conseguir el efecto deseado
- E3 usar una variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas apropiadas para el contexto
- E5 usar ortografía, puntuación y estructuras gramaticales con precisión.

Componente 3: Prueba de expresión y comprensión oral

Presentación individual y conversación, 10–12 minutos en total, 40 puntos

Este componente se acredita por separado; se evalúa con puntuaciones comprendidas entre 1 (más alta) y 5 (más baja). La puntuación obtenida en el Componente 3 no cuenta para la nota global del candidato.

Se ruega a los profesores que consideren este componente como una prueba de expresión oral que no es proyecto de curso y lean esta información junto con las secciones pertinentes del manual *Cambridge Handbook*.

La prueba de expresión y comprensión oral consta de dos partes. En la Parte 1, los candidatos hacen una exposición individual. En la Parte 2, se entabla una conversación con el profesor/examinador sobre el tema elegido por los candidatos.

En esta prueba no hay una hoja de examen. La prueba se realizará durante el periodo destinado a este componente. Se debe grabar a todos los candidatos cuando realicen la prueba. Los candidatos solo pueden realizar la prueba de expresión y comprensión oral **una vez** y ambas partes de la prueba **deben** grabarse sin pausas intermedias.

Parte 1 Exposición Individual (3–4 minutos) (20 puntos)

El candidato hablará durante 3–4 minutos sobre un tema seleccionado antes de la prueba. Este tema se centrará en algo que le interese en particular, por ejemplo, su reacción al conocer a una persona famosa o sus opiniones sobre alguna película reciente y por qué a otras personas también les podría gustar.

Los candidatos deben demostrar capacidad para preparar y organizar el material, tener en cuenta a sus destinatarios y seleccionar diferentes mecanismos lingüísticos para su uso. Se anima a los candidatos a hacer presentaciones dinámicas, por ejemplo, pueden adoptar un enfoque creativo a la hora de exponer el tema, adoptando un rol particular o interpretando un monólogo dramático.

No se proporciona hoja de examen. Cada candidato elige el tema con la orientación de su profesor. Los profesores orientarán sobre la pertinencia de los temas, pero no pueden participar en la preparación de la Exposición Individual. En la prueba únicamente interactúan el profesor y el candidato, aunque los otros alumnos pueden estar presentes como público.

Los candidatos pueden entrar en el examen con una tarjeta con notas de apoyo (del tamaño de una postal) para acordarse de los puntos principales que quieren abordar. En dicha tarjeta solo puede aparecer una lista de puntos clave, pero no frases enteras. Los candidatos solo pueden escribir los puntos en una cara de la ficha. También pueden llevar una cantidad limitada de recursos visuales de apoyo, por ejemplo, mapas, esquemas, estadísticas o imágenes. **No** se permite leer ni ayudarse de textos o anotaciones de mayor longitud. No se recomienda memorizar la presentación, porque no dará buenos resultados. Los centros tienen la obligación de guardar las tarjetas con las notas y los recursos visuales durante seis meses después de la publicación de las calificaciones. En la tarjeta debe aparecer el nombre y número de identificación del candidato.

No puede haber pausas durante la exposición. Si fuera necesario, el profesor/examinador podría dar alguna indicación o estímulo al candidato que se quede en blanco o no sepa cómo continuar dentro de los 3–4 minutos estipulados. Por otro lado, si al cabo de 4½ minutos el candidato no concluye la exposición, el profesor/examinador le interrumpirá para empezar la parte 2 de la prueba.

Si bien se pueden usar diccionarios durante la preparación la tarea individual, **no** se podrán llevar a la prueba.

Esta parte de la prueba se puntúa según los baremos de la Tabla A, en la página 16.

La Exposición Individual evalúa los siguientes objetivos de la expresión y comprensión oral (20 puntos).

ECO1 relatar experiencias y expresar pensamientos y sentimientos reales o imaginados

ECO2 exponer hechos, ideas y opiniones de forma coherente, manteniendo el interés del oyente

ECO3 comunicarse con claridad, seguridad y fluidez

ECO4 adaptar el registro al contexto determinado.

Parte 2 Conversación (7–8 minutos) (20 puntos)

No se permite el uso de diccionarios.

La Exposición Individual es seguida de una conversación con el profesor/examinador sobre el tema elegido por el candidato. Por ejemplo, si se trata de un encuentro con un personaje famoso, se podrían desarrollar aspectos más amplios, como el rol de los «famosos» en la sociedad o la intrusión mediática. En una presentación sobre una película, se podría desarrollar un debate sobre la censura, la cultura popular o la industria cinematográfica.

Se debe animar a los candidatos a que imaginen cómo podría fluir una conversación sobre el tema elegido. Si no pueden pensar en seis preguntas que se **podrían** plantear, entonces es probable que no sea un tema de fácil debate.

Durante la Exposición Individual, se espera que los profesores/examinadores tomen notas que les ayuden a hacer preguntas adecuadas.

Los candidatos deben estar preparados para proporcionar información adicional (si fuera pertinente) y para presentar y defender sus puntos de vista. Para darle al candidato todas las oportunidades posibles, las preguntas formuladas deben ser abiertas, como: «háblame más sobre...», «¿por qué?» o «¿de qué manera?», en lugar de preguntas cerradas que solo requieran un «sí/no» como respuesta. Los candidatos no deben sentirse avergonzados por expresar puntos de vista que no coincidan con los del profesor/examinador. El profesor/examinador podría formular más preguntas sobre esas opiniones, pero sin poner en tela de juicio las opiniones del candidato.

El profesor/examinador dedicará unos 7–8 minutos a cada candidato. Si el candidato se queda en silencio o sin respuestas transcurridos unos minutos, el profesor/examinador debe estar preparado para explorar otros aspectos del tema; es importante escoger preguntas con las que el candidato tenga la oportunidad de demostrar sus competencias orales. Las preguntas se expresarán de otro modo (en vez de repetirlas) para evitar que la interacción se pare.

Los profesores/examinadores no deberían hablar demasiado; deben evitar que la puntuación del candidato se beneficie por comentarios que en realidad han salido de boca del examinador. Los candidatos tienen que demostrar que saben interactuar adecuadamente, y el profesor/examinador debe asegurarse de que el candidato recibe todas las oportunidades posibles para conversar en respuesta a cualquier pregunta.

Esta parte de la prueba se puntúa siguiendo los baremos de la Tabla B, en la página 17.

La prueba de Conversación evalúa los siguientes objetivos de la expresión y comprensión oral (20 puntos).

ECO1 relatar experiencias y expresar pensamientos y sentimientos reales o imaginados

ECO2 exponer hechos, ideas y opiniones de forma coherente, manteniendo el interés del oyente

ECO3 comunicarse con claridad, seguridad y fluidez

ECO4 adaptar el registro al contexto determinado

ECO5 escuchar y responder adecuadamente en una conversación.

Trámites administrativos: registro y envío de las calificaciones y pruebas

Consulte los ejemplos que aparecen en www.cambridgeinternational.org/samples para obtener información adicional, consultar fechas y modalidades de entrega de las calificaciones y pruebas de los candidatos.

Anotes las puntuaciones del Componente 3 (expresión y comprensión oral) de cada candidato en el formulario de Resumen del Examen Oral («Oral Examination Summary Form») que puede descargar cada año de nuestra base de datos en www.cambridgeinternational.org/samples. Para bajar el documento, tendrá que introducir el código de la asignatura (o sea, 0502). Una vez introducido el código, tendrá acceso a los formularios correspondientes. Siga las instrucciones que se indican en cada formulario para rellenarlo.

Las puntuaciones que introduzca en este formulario deben coincidir con las puntuaciones remitidas a Cambridge International.

Moderación externa

Cambridge International moderará externamente este componente evaluado internamente.

- Se deben enviar las puntuaciones de todos los candidatos a Cambridge International.
- Se debe remitir también una muestra representativa de las pruebas corregidas de algunos candidatos a Cambridge International.

La muestra que envíe a Cambridge International debe incluir ejemplos de correcciones hechas por cada profesor. En la base de datos de muestras de www.cambridgeinternational.org/samples se explica cómo seleccionar las muestras.

Esta base de datos en www.cambridgeinternational.org/samples también proporciona información sobre cómo enviar las puntuaciones y las pruebas de los candidatos.

Los moderadores externos elaborarán un breve informe para cada centro que incluirá observaciones sobre las calificaciones y la gestión de la evaluación.

Autenticidad y cómo evitar plagios

Es responsabilidad del centro garantizar que las pruebas de los candidatos son trabajos originales. Una forma de asegurarse de que la tarea ha sido realizada por el candidato sería, por ejemplo, supervisar los borradores o esquemas iniciales de las tareas. Los borradores no deben modificarse ni corregirse. Discutir aspectos generales relacionados con la evolución de la tarea forma parte natural de la relación entre un profesor y un alumno, como sucede con cualquier otra parte del curso.

Se considera plagio cuando, por ejemplo, un candidato hace pasar las ideas y el trabajo de otras personas como suyos. Su responsabilidad como profesor es evitar que se produzca un plagio, o detectarlo en caso de producirse. Si desea más información al respecto, consulte el documento *Preventing plagiarism – guidance for teachers* (Prevenir el plagio: guía para el profesorado) en nuestra página web www.cambridgeinternational.org

Instrucciones para la corrección

El profesor debe calificar las pruebas de los candidatos sobre una puntuación máxima de 40 puntos y hacerlo según los criterios de corrección. La puntuación total de la prueba es de 20 puntos para la expresión oral en la Parte 1 (Exposición Individual) y, en la Parte 2 (Conversación), 10 puntos para la expresión oral y 10 puntos para la comprensión.

Cómo usar los baremos de corrección

La calificación de los trabajos debe ser positiva y premiar los logros conseguidos, siempre que se pueda, pero estableciendo una diferenciación entre el rango de notas cuando proceda.

El examinador debe analizar la prueba oral del candidato y decidir qué nivel de calificación se ajusta mejor a su rendimiento. En la práctica, las pruebas no siempre se ajustan a todos los descriptores del nivel por igual; por tanto, a veces puede que se tengan que mirar descriptores de diferentes bandas y decidir cuál describe mejor la actuación del candidato.

Una vez identificada nivel que se ajusta mejor a la prueba, siga las siguientes pautas para decidir la puntuación:

- Si la actuación del candidato se ajusta los descriptores del nivel **de forma convincente**, otórguele la nota máxima.
- Si la actuación del candidato se ajusta los descriptores del nivel **de forma adecuada**, otórguele la nota más apropiada de las puntuaciones medias (si hay varias notas disponibles).
- Si la actuación del candidato se ajusta a los descriptores del nivel **de forma limitada**, otórguele la nota inferior.

Tabla A: Descripción de niveles para el Componente 3, Parte 1: Exposición Individual (20 puntos)

Esta tabla evalúa los objetivos ECO1, ECO2, ECO3 y ECO4.

Nivel	Puntuación	Descripción
5	17–20	<ul style="list-style-type: none">• Se relatan experiencias y se expresan pensamientos y sentimientos, reales o imaginados.• La exposición tiene coherencia y mantiene el interés del oyente.• Se comunica con claridad y fluidez utilizando una variedad de recursos retóricos (como tono, ironía o énfasis) con una finalidad determinada.• El registro es completamente apropiado para el contexto.
4	13–16	<ul style="list-style-type: none">• Se relatan experiencias y por lo general se expresan pensamientos y sentimientos, reales o imaginados.• La exposición se desarrolla con coherencia y por lo general se mantiene el interés del oyente.• Se comunica con claridad y bastante fluidez, utilizando una variedad de recursos retóricos (como tono, ironía o énfasis) con una finalidad determinada.• El registro es generalmente apropiado para el contexto.
3	9–12	<ul style="list-style-type: none">• A veces se relatan experiencias y a veces se expresan pensamientos y sentimientos, reales o imaginados.• La exposición tiene cierta coherencia y se hacen algunos intentos por mantener el interés del oyente.• En ocasiones se comunica con claridad y fluidez, utilizando algunos recursos retóricos (como tono, ironía o énfasis) con una finalidad determinada.• El registro es a veces apropiado para el contexto.

Nivel	Puntuación	Descripción
2	5–8	<ul style="list-style-type: none"> La exposición es poco clara y hay poca evidencia de expresión de pensamientos y sentimientos, reales o imaginados. La exposición no sigue un orden coherente en determinados momentos y apenas consigue que el interlocutor se implique. Logra comunicarse de manera limitada utilizando recursos retóricos limitados (como tono, ironía o énfasis). El registro es poco adecuado al contexto.
1	1–4	<ul style="list-style-type: none"> Casi no aparecen expresados pensamientos o sentimientos, reales o imaginados. La exposición carece de orden lógico y casi no hay intentos por mantener el interés del oyente. La comunicación no es clara, falta fluidez y no se usan recursos lingüísticos. El registro es inadecuado o inexistente para el contexto.
0	0	<ul style="list-style-type: none"> No alcanza los criterios anteriores

Tabla B: Descripción de los niveles para el Componente 3, Parte 2: Conversación (20 puntos)

En la Parte 2, puntúe por separado la expresión oral y comprensión oral. Esta tabla evalúa los objetivos ECO1, ECO2, ECO3, ECO4 y ECO5.

Expresión oral			Comprensión oral		
Nivel	Puntuación	Descripción	Nivel	Puntuación	Descripción
5	9–10	<ul style="list-style-type: none"> Explica y desarrolla los temas y suscita respuestas del interlocutor; se dirige al interlocutor de igual a igual. Se comunica con claridad y fluidez utilizando una gran variedad de diferentes recursos lingüísticos (como tono, ironía, o énfasis) con una finalidad determinada; el registro se adecúa bien al contexto. 	5	9–10	<ul style="list-style-type: none"> La conversación fluye con naturalidad y el candidato logra interactuar en todo momento. El candidato responde en detalle a las preguntas, desarrolla las respuestas y lleva las riendas de la interacción; maneja con confianza y, a veces, entusiasmo, los cambios de rumbo de la conversación.
4	7–8	<ul style="list-style-type: none"> Explica los temas de forma organizada y competente; a veces se dirige al interlocutor de igual a igual. Se comunica con claridad y fluidez por lo general, utilizando diferentes recursos lingüísticos (como tono, ironía o énfasis) con una finalidad determinada. El registro es generalmente apropiado para el contexto. 	4	7–8	<ul style="list-style-type: none"> La conversación fluye con naturalidad y en ocasiones el candidato lleva la iniciativa de la interacción. Responde de forma consistente, con propiedad y en detalle a las preguntas y estímulos; maneja correctamente los cambios de rumbo de la conversación.

Expresión oral			Comprensión oral		
Nivel	Puntuación	Descripción	Nivel	Puntuación	Descripción
3	5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema de forma adecuada y hay cierta organización; se tiene en cuenta al interlocutor, aunque no siempre. • Se comunica con claridad y fluidez algunas veces, recurriendo a algunos recursos lingüísticos (como tono, ironía o énfasis) con una finalidad determinada; el registro es a veces apropiado para el contexto. 	3	5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra mantener la conversación y el candidato participa en ella en todo momento. • Responde a las preguntas de forma adecuada, aunque no reacciona con eficacia a algunos estímulos; maneja de forma adecuada los cambios de rumbo de la conversación.
2	3–4	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los temas con cierta cohesión, aunque la organización no es siempre coherente; el interlocutor domina la conversación. • Se comunica de manera limitada utilizando recursos lingüísticos limitados (como tono, ironía o énfasis); el registro es limitado. 	2	3–4	<ul style="list-style-type: none"> • La conversación se mantiene gracias a las preguntas del interlocutor. • Responde de forma básica a las preguntas y le cuesta llevar la iniciativa; no maneja bien los cambios de rumbo de la conversación.
1	1–2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa hechos e ideas sencillas con intentos fallidos, por lo general, de organizar su discurso; no se entabla una conversación bidireccional. • No se comunica con claridad, le falta fluidez y no se utilizan recursos retóricos; el registro es inadecuado. 	1	1–2	<ul style="list-style-type: none"> • No se logra mantener una conversación bidireccional. • Responde de forma básica a o es incapaz de responder a las preguntas o estímulos; no se percata de los cambios de rumbo de la conversación.
0	0	<ul style="list-style-type: none"> • No alcanza los criterios anteriores. 	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • No alcanza los criterios anteriores.

5 Qué más necesita saber

Esta sección resume la información adicional que debe tener en cuenta con este plan de estudios. Le puede ser de mucha utilidad compartir la información referente a los trámites administrativos con el encargado de la gestión de exámenes de su centro para que sepan cuándo necesitará su apoyo. Para obtener más información sobre nuestros procedimientos administrativos, visite www.cambridgeinternational.org/eoguide

Antes de empezar

Estudio previo

Recomendamos que los alumnos inscritos en este curso tengan un nivel de español nativo o equivalente.

Horas de aprendizaje guiado

Las asignaturas de Cambridge IGCSE están concebidas bajo el supuesto de que los alumnos disponen de 130 horas lectivas por asignatura a lo largo de todo el curso, aunque este cálculo es meramente orientativo. La cantidad de horas de aprendizaje que un alumno necesita para obtener la titulación puede variar según la práctica curricular del centro y el conocimiento previo de la materia.

Disponibilidad y calendarios

A cada centro de Cambridge se le asigna un área administrativa (hay seis posibles áreas). Cada una dispone de calendario administrativo propio.

Para consultar el calendario de su área administrativa, visite www.cambridgeinternational.org/timetables

Se puede inscribir a los candidatos a la convocatoria de junio o de noviembre.

Cerciórese de estar usando el plan de estudios vigente para el año en el que el candidato se presente al examen.

Se admiten candidatos que preparen este plan de estudios por su cuenta.

Combinación con otras asignaturas

En una convocatoria de examen, los candidatos pueden combinar este plan de estudios con cualquier otro de Cambridge International, excepto con:

- Cambridge IGCSE Español (0530)
- Cambridge IGCSE Español (9–1) (7160)
- planes de estudios con el mismo nombre y del mismo nivel.

Los planes de estudio Cambridge IGCSE, Cambridge IGCSE (9–1) y Cambridge O Level son todos del mismo nivel.

Titulación de grupo: Cambridge ICE

Cambridge ICE (Certificado internacional de educación) es una titulación otorgada por examinarse de varias asignaturas de Cambridge IGCSE. Permite a los centros ofrecer un programa educativo amplio y equilibrado, en el que se reconocen, por medio de esta titulación, los logros de los estudiantes que aprueben exámenes de varias asignaturas.

Para saber más sobre Cambridge ICE, visite www.cambridgeinternational.org/cambridgeice

Inscripciones

Los encargados de la gestión de exámenes de cada centro son responsables de inscribir a los candidatos en los exámenes de Cambridge International. Se recomienda una colaboración estrecha con ellos para asegurarse de que inscriben el número correcto de candidatos para cada asignatura o plan de estudios. En el documento *Cambridge Guide to Making Entries*, encontrará los códigos, junto con las instrucciones pertinentes para inscribir a los candidatos. Cada encargado de la gestión de exámenes dispone de una copia de este documento.

Administración del examen

Por motivos de seguridad, creamos diferentes exámenes para diferentes zonas del mundo, denominadas áreas administrativas. Asignamos a cada centro Cambridge el área administrativa correspondiente según su ubicación. Cada área tiene un calendario administrativo específico. Algunos de nuestros planes de estudios proponen diversas opciones de examen a los candidatos. Usamos los códigos de inscripción para identificar los componentes de los que el candidato se examinará según las opciones disponibles en su área administrativa.

Material de apoyo a los responsables de la gestión de los exámenes

Somos conscientes de la importancia de los encargados de la gestión de exámenes para una óptima administración de cada convocatoria. Les brindamos el apoyo necesario para inscribir a los candidatos a tiempo. El encargado de la gestión de exámenes encontrará material de apoyo, junto con una serie de directrices sobre cada etapa del Ciclo de Exámenes de Cambridge («Cambridge Exam Cycle») en www.cambridgeinternational.org/eoguide

Repetición de exámenes

Los candidatos pueden volver a presentarse a los exámenes las veces que deseen. Esta es una titulación lineal, por lo que los candidatos no pueden volver a examinarse de componentes individuales de cada examen.

No se permite a los candidatos volver a presentar, total o parcialmente, la prueba oral de convocatorias anteriores.

Para confirmar si es posible conservar las notas de algunos componentes o exámenes del plan de estudios, consulte el documento *Cambridge Guide to Making Entries* para la convocatoria pertinente. Asimismo, encontrará las directrices sobre cómo se pueden conservar las notas de las evaluaciones internas en el manual *Cambridge Handbook* para la convocatoria de evaluación correspondiente en www.cambridgeinternational.org/eoguide

Igualdad e inclusión

Cambridge International ha elaborado este plan de estudios y los materiales de evaluación correspondientes con sumo cuidado para evitar cualquier tipo de sesgo o parcialidad. En cumplimiento de la Ley de Igualdad del Reino Unido (2010), hemos diseñado esta titulación con el objetivo de evitar toda discriminación, directa e indirecta.

Las provisiones comunes durante el desarrollo de los exámenes pueden representar barreras innecesarias para candidatos con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Podemos establecer provisiones específicas para que estos candidatos tengan acceso a los exámenes reciban reconocimiento por sus logros. No obstante, no se acordarán medidas que proporcionen a los candidatos una ventaja injusta sobre los demás o comprometan los estándares de la evaluación.

Aquellos candidatos que no puedan acceder a la evaluación de algún componente pueden recibir acreditación por las otras partes de la evaluación que hayan completado.

Para más información sobre accesibilidad, consulte el manual *Cambridge Handbook* en www.cambridgeinternational.org/eoguide

Idiomas

Este plan de estudios está disponible en inglés y español. Los materiales de evaluación están disponibles solo en español.

Después del examen

Calificaciones e informes

Las notas A*, A, B, C, D, E, F o G indican el nivel que el candidato ha alcanzado en Cambridge IGCSE.

A* corresponde a la nota más alta, y G a la más baja. «Ungraded» (sin calificación) significa que el rendimiento del candidato no ha llegado al mínimo requerido para el grado G. Aparecerá «Ungraded» en el informe de resultados, aunque no en el título. En circunstancias especiales, una de las siguientes letras podría aparecer en el informe de resultados de los candidatos:

- Q (pendiente)
- X (sin resultados)
- Y (pendiente de expedición).

Estas letras no aparecen en el certificado.

Cómo pueden usar las calificaciones los estudiantes y los profesores

Los exámenes de Cambridge IGCSE tienen dos finalidades:

- Medir el aprendizaje y los logros

La evaluación:

- confirma los logros y el rendimiento con respecto al conocimiento, capacidad de comprensión y competencias especificadas en el plan de estudios según los niveles descritos en los criterios de evaluación.

- Predecir futuros logros

Los resultados:

- ayudan a predecir qué estudiantes están bien preparados para un curso o una carrera determinada y/o qué estudiantes tienen posibilidades de llevar a cabo el curso o carrera con éxito,
- ayudan a los estudiantes a elegir el curso o la carrera más adecuados para ellos.

Descripción de las calificaciones

La descripción de las calificaciones tiene la finalidad de proporcionar una indicación general sobre qué tipo de logros representa cada nota otorgada. Los resultados más flojos en alguna parte del examen pueden compensarse con mejores resultados en otras partes.

La descripción de las calificaciones de Cambridge IGCSE Español como Primera Lengua se publicará después de la primera convocatoria de exámenes en 2022. Para más información, visite www.cambridgeinternational.org/igcse

Cambios en el plan de estudios para 2022, 2023 y 2024

Este plan de estudios ha sido revisado y preparado para la realización de exámenes a partir de 2022.

Recomendamos encarecidamente que lea todo el plan de estudios antes de planificar los contenidos didácticos de su curso.

Cambios en el contenido del plan de estudios	Metas y objetivos de evaluación <ul style="list-style-type: none">Se han adaptado y actualizado tanto el plan de estudios como los objetivos de evaluación.Se ha revisado la redacción de los objetivos de evaluación para hacerlos más concisos. Los nuevos objetivos evalúan los mismos conocimientos y destrezas que la versión anterior. Contenido de la asignatura <ul style="list-style-type: none">Se ha vuelto a redactar el contenido del plan de estudios para hacerlo más claro y prestar un mayor apoyo al profesorado.Se ha actualizado la información administrativa relativa al Componente 3 (prueba de expresión y comprensión oral). Se recomienda que los profesores consulten también el manual Cambridge Handbook.
Cambios en la evaluación (incluidos cambios en los exámenes de muestra)	<ul style="list-style-type: none">Se ha eliminado la diferenciación por niveles en la titulación. Esto significa que ahora solo hay un examen de comprensión lectora y que será el mismo para todos los candidatos. A nivel general de plan de estudios, todos los candidatos pueden obtener las notas A*–G.«The Coursework Portfolio Component» (denominado anteriormente Componente 4 o Carpeta del proyecto de curso) se ha eliminado de la certificación.Ahora, los candidatos se examinan del Examen 1 (Lectura) y del Examen 2 (Escritura dirigida y redacción). El Componente 3 (prueba de expresión y comprensión oral) es optativo. Examen 1 <ul style="list-style-type: none">El estilo y formato de las preguntas formuladas en el Examen 1 (Lectura) será reconocido por profesores y candidatos. Los candidatos responden cuatro preguntas obligatorias, basadas en tres textos que aparecen en el cuadernillo de lectura. Las Preguntas 1 y 3 tienen, además, varias actividades dentro de cada pregunta.La puntuación del Examen 1 (Lectura) ha aumentado a 80 puntos y la duración del examen es de 2 horas.Hemos aumentado la puntuación para permitir que los candidatos demuestren con mayor claridad sus competencias y se pueda diferenciar el nivel de los candidatos con mayor eficacia.

continuación

Cambios en la evaluación (incluidos cambios en los exámenes de muestra) continuación

Examen 2

- El estilo y formato de las preguntas en el Examen 2 (Escritura dirigida y redacción) no ha cambiado. No obstante, el número de puntos ha aumentado a 80.
- Hemos aumentado la puntuación para permitir que los candidatos demuestren con mayor claridad sus competencias y se pueda diferenciar el nivel de los candidatos con mayor eficacia.

Componente 3

- El Componente 3 (Prueba de expresión y comprensión oral) es opcional, por tanto, se acredita por separado y **no** contribuye a la puntuación total del candidato.
- El estilo y formato de la prueba de expresión y comprensión oral no ha cambiado, salvo que la Parte 2 ahora se denomina 'Conversación' y se ha aumentado la puntuación concedida a 40 puntos.

Criterios de corrección

- Se han actualizado también el formato y la configuración de los criterios de corrección. Los descriptores de las bandas o niveles se han actualizado para que se entiendan con claridad y para reflejar los cambios realizados en la estructura general de la evaluación y distribución de notas.

Además de leer el plan de estudios, debe consultar los materiales de muestra actualizados. Con los exámenes de muestra, el alumnado se familiarizará con los requisitos de las pruebas y con el lenguaje utilizado en los enunciados de las preguntas. Los esquemas de corrección de muestra explican cómo deberían responder a las preguntas los estudiantes con el fin de cumplir los objetivos de la evaluación.

Los libros de texto de apoyo a la asignatura aprobados para los exámenes realizados a partir de 2022 se pueden usar con este plan de estudios.



«Al prepararse para Cambridge IGCSE y Cambridge International A Levels, los estudiantes amplían sus horizontes adoptando una perspectiva internacional y desarrollando una pasión duradera por el aprendizaje».

Zhai Xiaoning, director adjunto, The High School, afiliada a Renmin University of China.