

**ADVANCED GCE****SPANISH**

Listening, Reading and Writing 2

2675

Candidates answer on the Question Paper

OCR Supplied Materials:

- Special Sheet (inserted)
- Cassette/CD

Other Materials Required:

- None

Friday 25 June 2010
Morning

Duration: 2 hours 45 minutes

Candidate Forename		Candidate Surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre Number						Candidate Number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name clearly in capital letters, your Centre Number and Candidate Number in the boxes above.
- Use black ink.
- Read each question carefully and make sure that you know what you have to do before starting your answer.
- Answer **all** the questions.
- Do **not** write in the bar codes.
- Write your answer to each question in the space provided, however additional paper may be used if necessary.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **80**.
- There are three sections in this paper:
SECTION A: 25 Marks Listening Comprehension
SECTION B: 45 Marks Reading Comprehension
SECTION C: 10 Marks Writing in Spanish
- You will be awarded marks for the quality of written communication where an answer requires a piece of extended writing.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **16** pages. Any blank pages are indicated.

Examiner's Use Only:

Section A

Section B

Section C

Total

2
SECCIÓN A

(Tiempo máximo recomendado para esta sección: 45 minutos)

TAREA 1 – Ejercicio con cinta

**Escucha esta entrevista acerca de la televisión infantil.
Luego contesta EN ESPAÑOL a las siguientes preguntas.
(Duración de la grabación: 4 minutos 34 segundos).**

[20 puntos por comprensión y 5 por precisión lingüística]

(a) ¿A qué se refiere Pablo Ramírez cuando habla de *la innovación del siglo XXI*?

.....
.....
..... [2]

(b) Según Pablo, la televisión infantil debería educar a los niños. ¿Qué más debería hacer?

.....
..... [1]

(c) ¿Por qué se menciona el número 153? Da todos los detalles.

.....
..... [1]

(d) ¿Qué tenemos que hacer todos con respecto a la televisión infantil?

.....
..... [1]

(e) (i) Después de hacer su estudio, ¿cuál parece ser la opinión de Pablo respecto a las cadenas de televisión en España?

.....
..... [1]

(ii) ¿Cuál es la evidencia que usa para llegar a esa opinión?

.....
..... [1]

- (f) ¿Qué dice Pablo acerca de la relación entre la televisión, los costes y la audiencia?

.....
 [1]

- (g) ¿Qué dice Pablo sobre muchos de los programas que hay en la televisión? Menciona **dos** detalles.

.....

 [2]

- (h) ¿En qué consiste precisamente la atracción económica de estos programas para las cadenas de televisión? Da todos los detalles.

.....

 [2]

- (i) ¿Por qué menciona Pablo la educación?

.....
 [1]

- (j) ¿Qué dice Pablo sobre la tolerancia?

.....
 [1]

- (k) Explica la frustración que menciona Pablo.

.....

 [2]

- (l) ¿Qué evidencia ofrece Pablo cuando dice que hay buenos programas en la televisión en España? Da todos los detalles.

.....

 [2]

- (m) Según lo que Pablo concluye, ¿qué hace falta en España para mejorar la situación de la televisión infantil?

.....
..... [1]

- (n) Menciona **una** de las diferencias entre la televisión de hoy y la de hace 25 años.

.....
..... [1]

5
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

SECCIÓN B

(Tiempo máximo recomendado para esta sección: 1 hora 30 minutos)

TAREAS 2 a 5 – Ejercicios de lectura

[40 puntos por comprensión y 5 por precisión lingüística]

Lee el siguiente artículo.

La patata, un alimento estrella

- 1 El Plan de Desarrollo de las Naciones Unidas tiene como primera prioridad el acabar con la pobreza extrema – y esto porque unos 800 millones de personas en el mundo se acuestan con hambre cada noche.
- 2 Por curioso que parezca, un arma contra la pobreza es la patata porque, en cualquier época del año, es un alimento básico en la dieta de todas las sociedades del mundo. Según un estudio reciente, la patata produce más comida y utiliza menos tierra que cualquier otro cultivo.
- 3 Los orígenes de la patata se remontan a hace 8000 años cuando comenzó a cultivarse y consumirse en un área entre Perú y Bolivia. Como consecuencia de la presencia española en el continente americano, la patata se extendió por Europa en 1554 pero sólo como una curiosidad para la gente rica.
- 4 A partir de 1600 más o menos, las patatas dejaron de ser novedad, pero todavía tardaron en incorporarse a la dieta de las masas europeas, porque en esa época, curiosamente, se consideraban como un alimento para los cerdos y otros animales domésticos. Sin embargo se cuenta que un monasterio de la ciudad de Sevilla en España compró patatas – por sus precios tan bajos – y las plantó para proporcionar comida a los enfermos. Como resultado de lo que pasó en Sevilla, lo que las clases adineradas rechazaban se convirtió en excelente alimento para todas las clases inferiores. Hoy en día la patata es el tercer cultivo en el mundo que más se utiliza como alimento.
- 5 Actualmente en la región de los Andes la patata sigue siendo vital para los agricultores pobres; para éstos la patata ya representa un 50% de los ingresos. En este momento, los políticos promueven su cultivo a gran escala; es por la humilde patata que quieren realizar su intención de que la región salga de la pobreza.
- 6 El Centro Internacional de la Patata – en Lima, Perú – es una asociación sin fines comerciales, apoyada por varias instituciones públicas y privadas. Se dedica a la realización del potencial alimenticio de la patata para beneficiar a los que no tienen capital. En efecto, se estima que la producción de patatas puede incrementarse con un mejor manejo de los recursos existentes.
- 7 El Centro existe para satisfacer las demandas de los agricultores de la patata. En un congreso reciente, por ejemplo, un agricultor comentó: “¡Lo que sí queríamos era más innovación científica!” Puesto que en las zonas altas del Perú es impensable depender de otras plantas para los cultivos, el Centro ha desarrollado variedades de patata adaptadas genéticamente para resistir a enfermedades y sequías.

- 8 En un reciente estudio sobre las patatas, se prevé que el crecimiento poblacional obligará a duplicar la producción en los próximos 30 años. Ante este desafío, los científicos del Centro están intercambiando constantemente información con sus colegas de todo el mundo.
- 9 También se están haciendo esfuerzos a favor de la comercialización de las patatas peruanas. En una reunión celebrada esta mañana, el ministro de Agricultura exclamó: “No comemos suficiente patata.” La reunión fue acompañada de platos hechos con patatas nativas de los Andes. Los invitados no pudieron dejar de notar la gran variedad en colores y sabores.
- 10 Los consumidores urbanos del Perú vienen descubriendo las patatas nativas que son el tesoro escondido de los Andes. Además estas patatas ofrecen la posibilidad de consumir un alimento nutritivo.
- 11 Para los productores del Perú la comercialización de las patatas nativas representa una gran oportunidad de desarrollo empresarial. También esta comercialización mantiene activamente una parte de la cultura indígena de los Andes, pero sólo si la conservación de la sociedad tradicional es una nota dominante de todo este proyecto.
- 12 Esta noche, después de la presentación de los carteles correspondientes, una campaña publicitaria será lanzada por el equipo de marketing. Otra idea innovadora de este equipo es la creación de un símbolo o “sello” que permita distinguir en el mercado las patatas peruanas – con el fin de garantizar beneficios para los pequeños productores.

Nota: para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.

Haz las tareas que siguen.

TAREA 2

Answer the following questions IN ENGLISH. The answers are in paragraphs 1 to 4 of the article.

[15 marks]

(a) What is the main aim of the United Nations Development Plan?

.....
 [1]

(b) Why was this chosen as the main aim?

.....
 [1]

(c) In what way is the potato relevant to this aim anywhere in the world?

.....

 [2]

(d) What was the conclusion of a recent study about the potato?

.....

 [2]

(e) Why does the article refer to 8000 years, Peru and Bolivia?

.....

 [2]

(f) What does the text say about the arrival of potatoes in Europe?

.....

 [2]

(g) In the 1600s why did most Europeans still not eat potatoes?

.....
..... [1]

(h) Why does this article mention a monastery in Seville? Give full details.

.....
.....
..... [2]

(i) What was the result of what happened in Seville?

.....
..... [1]

(j) What is said about the role of the potato nowadays?

.....
..... [1]

TAREA 3

Explica en tus propias palabras EN ESPAÑOL lo que significan las siguientes expresiones, que están subrayadas en el párrafo 5 del texto. Utiliza tus propias palabras e intenta no copiarlas del texto.

[8 puntos]

Ejemplo: (los políticos) promueven su cultivo a gran escala

Respuesta: (los políticos) animan a la gente a plantar más patatas

(a) (la patata) sigue siendo vital para los agricultores

.....

.....

.....

..... [3]

(b) (la patata) representa un 50% de sus ingresos

.....

.....

..... [2]

(c) realizar su intención de que la región salga de la pobreza

.....

.....

..... [3]

TAREA 4

Pon una señal [✓] en la casilla al lado de cada una de las CUATRO frases que son correctas según los párrafos 6, 7 y 8 del artículo. ¡Cuidado! Si pones más de cuatro señales perderás puntos.

[4 puntos]

- | | |
|--|--------------------------|
| | ✓ |
| (a) El Centro crea beneficios financieros para las organizaciones que lo apoyan. | <input type="checkbox"/> |
| (b) El Centro ayuda a la gente a aprovecharse mejor de la patata. | <input type="checkbox"/> |
| (c) El uso más eficaz de lo que ya tenemos entre las manos es importante para la explotación de la patata. | <input type="checkbox"/> |
| (d) A los agricultores les atrae poco el progreso científico que se les ofrece. | <input type="checkbox"/> |
| (e) En las montañas del Perú hay otras posibilidades de cultivo para los agricultores. | <input type="checkbox"/> |
| (f) Probablemente las patatas producidas por el centro se escaparán de muchos de los peligros naturales. | <input type="checkbox"/> |
| (g) La población se duplicará para el año 2040. | <input type="checkbox"/> |
| (h) La colaboración es un elemento fundamental del trabajo del Centro. | <input type="checkbox"/> |

TAREA 5

Completa las frases siguientes EN ESPAÑOL según el sentido del texto. Utiliza tus propias palabras e intenta no copiarlas del texto. Las respuestas se encuentran en los párrafos 9 a 12 del texto. [13 puntos]

(a) Están tratando de...

.....
..... [1]

(b) El ministro de Agricultura quiere que...

.....
..... [1]

(c) En la reunión...

.....
..... [1]

(d) Los colores y los sabores de las patatas...

.....
..... [1]

(e) En las ciudades del Perú, las patatas nativas...

.....
..... [1]

(f) Una persona podría comer bien si...

.....
..... [1]

(g) Con esta iniciativa comercial los productores de patatas...

.....
..... [1]

(h) Una ventaja será que la cultura de los Andes...

.....
..... [1]

... a condición de que...

.....
..... [1]

(i) Esta noche los carteles...

.....
..... [1]

... y después el equipo de marketing...

.....
..... [1]

(j) Para identificar las patatas peruanas, los responsables del marketing...

.....
..... [1]

... para que los pequeños productores de los Andes...

.....
..... [1]

SECCIÓN C

(Tiempo máximo recomendado para esta sección: 30 minutos)

TAREA 6 – Ejercicio escrito

Lee este artículo en inglés y contesta EN ESPAÑOL a las preguntas que siguen.

City folk flock to remote Spain to become shepherds for the day

Exhausted city folk have found a new way to relax. We are talking here about people who live in the big cities of Madrid and Barcelona and are totally stressed out. However, the key point is that these people's families often had some connection with the countryside in the past. But now – despite living in cities – they visit *Pastores por un día* to re-establish that connection by becoming a shepherd for the day and tending flocks of sheep near Zaragoza in North Eastern Spain.

Pastores por un día is run by Jesús Valtueña, a 44-year-old vet and sheep farmer. He is in fact the last shepherd in the area, his neighbours having turned to cultivating cereals, which are more profitable. Selling meat earns little these days, so with **pastoresx1día.com** he has been able to increase his income considerably. When visitors arrive, they also meet his eccentric 20-year-old employee, Miguel García. García spends each day out in the fields with the sheep, from 10 in the morning to 10 at night, with little more than a sweatshirt to guard against the freezing wind. García believes he can recognise every sheep in the flock.

Visitors pay €10 a person a day to look after a flock of 1,200 sheep at the farm in Monreal de Ariza. Caring for sheep and lambs at this remote site has become popular for urban Spaniards who want to rediscover nature and perhaps show their children sheep for the first time. Visitors can also make contact with tradition, because Valtueña's way of looking after sheep has been typical in the area for hundreds of years. He lets the sheep wander over the countryside – a slow and peaceful experience which is a major attraction for the harassed inhabitants of a very different urban Spain.

TAREA 6 – Ejercicio escrito**[10 puntos]****(a) Lee el texto y aclara EN ESPAÑOL los siguientes puntos:****(i)** lo que el texto dice sobre los que van a Zaragoza para ser pastor por un día**(ii)** lo que dice el texto sobre los dos hombres que organizan las actividades de *Pastores por un día***(iii)** lo que dice el texto sobre las actividades y la motivación de los que visitan *Pastores por un día*

- (b) Según este texto, los residentes de Barcelona y de Madrid quieren escaparse del estrés, pero ¿no te parece que el estrés es necesario en la vida?

Escribe 80 palabras como máximo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations, is given to all schools that receive assessment material and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.